

Dodatek č.j. 163/2016,
kterým se mění školní vzdělávací program
JARO (Jedinečnost Aktivita Radost Optimismus)



Dne: 31.8.2016
Platnost od 1.9.2016

Vydává: Mgr. Petr Urbánek
ředitel školy

Změny v části 2 – Charakteristika ŠVP

- Došlo k upravení textu, který popisuje zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných - v souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb a vyhláškou č. 27/2016 Sb.k upravení textu tak, aby dané informace byly aktuální.
- Nové znění kapitoly Charakteristika ŠVP je následující:

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy a její cíl

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVPZV a koncepce školy. Na základě analýzy vlastních možností a schopností, podmínek školy, jejich specifík, obecných požadavků rodičovské veřejnosti se současným navázáním na tradice školy jsme vytvořili tento program, který by měl být prostředkem k dosažení našich stanovených cílů. Program sleduje rozvíjení klíčových kompetencí žáků, důležitých pro život každého jedince, propojujících navzájem vzdělávací oblasti a obory a tvořící základ celkové vzdělanosti žáků. Chtěli bychom, aby žáci v průběhu základní školní docházky získali základy moderního všeobecného vzdělání. Žáci poznají hlavní oblasti lidské kultury a měli by být vybaveni takovými dovednostmi, aby mohli pokračovat ve svém vzdělávání a byli schopni se dorozumívat s lidmi a uplatnit se v životě. Škola bude rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, a to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Hlavní směry působení školy

A) Oblast výchovy a vzdělávání

Škola vytváří prostor pro přirozené uplatnění zájmu a nadání všech žáků pro všestranný rozvoj každého jedince.

1) Pokračovat v profilaci školy na sportovní zaměření (sportovní třídy – lední hokej, softball). Dále pokračovat v plavecké výuce 1. – 9. tříd v rámci Tv. Rozvíjet všestrannost, vztah k tělesnému pobytu, orientovat ZČ, PVP i na další sportovní disciplíny, např. atletika, míčové hry. Zvyšovat tělesnou zdatnost žáků.

2) Jazykovou výuku zaměřit na Aj, Nj a Fj. Tuto realizovat již od 1. ročníku i ve spolupráci s dalšími vzdělávacími institucemi. Důraz klást na poznání reálií a života v cizích zemích. Přípravovat žáky jazykově na práci a život v EU.

3) Podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, vést žáky k využívání ICT technologií, rozšiřovat komunikační dovednosti žáků a práci s daty.

4) Enviromentální výchovu provádět hlavně praktickými činnostmi. Zapojit školu do projektů

5) Vést žáky k rozvíjení samosprávné demokracie, učit je uplatňovat demokratické zásady. Vést žáky k úctě jednoho k druhému, k humanitě, toleranci, vlastenectví.

6) Vést žáky k aktivní ZUČ a k estetickým prožitkům.

7) Důraz klást na morální a citovou výchovu, uvědomělou kázeň, dodržování VŘŠ a společenských norem a prevenci záškoláctví. Vychovávat lidskou osobnost, respektovat jedinečnost každého žáka.

8) Vytvářet u žáků vztah k poctivé práci, rozvíjet schopnost samostatně a efektivně se učit. Vzdělávat v souvislostech a s porozuměním. Zaměřit se na činnostní učení se zaměřením na praxi. Učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou moci uplatnit v životě.

9) Věnovat pozornost výchově zdravotní, sexuální, dopravní.

B) Oblast péče o žáky

- 1) Věnovat pozornost a vytvářet podmínky pro výuku žáků s SPU a integrovaných. Zřizovat specializované výukové skupiny (např. Čj). Pokračovat v logopedické péči.
- 2) Věnovat zvláštní pozornost nadaným žákům. Propracovat speciální metody a formy práce.
- 3) Spolupracovat při péči o žáky (viz 1, 2) se ŠPC, PPP při diagnostice a volbě metod práce.
- 4) Realizovat program „Zdravá škola“ a preventivní programy, pozornost věnovat protispolečenským jevům, násilí, šikaně, projevům rasismu.
- 5) Vytvořit systém smysluplného využívání volného času žáků prostřednictvím nepovinných předmětů, zájmových kroužků, nabídky mimoškolních organizací.

C) Spolupráce s výchovnými činiteli

- 1) Pokračovat a dále prohloubit spolupráci s tělovýchovnými organizacemi, organizacemi pro děti a mládež, MŠ, PC, Policií, SOU, CVČ apod.
- 2) Svojí prací vytvářet důvěru rodičů i veřejnosti vůči škole. Poskytnout veřejnosti objektivní informace o práci školy.

D) Oblast řízení školy

- 1) Optimalizovat vnitřní informační systém školy. Využívat pro hodnocení testů KALIBRO, CERMAT, PISA, COMDI. Zajistit pro žáky na úrovni školní i vyšší možnost srovnání v rámci soutěží a olympiád.
- 2) Zavádět do výuky efektivní metody a formy, jako např. projektové vyučování, skupinové vyučování, činnostní metody apod. Důraz klást na názornost výuky a využití učebních programů.
- 3) Zefektivnit práci ŠPP.
- 4) Vytvořit podmínky pro přípravu učitele na vyučování, pro studující učitele. Vydávat metodické materiály v rámci školy.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se na škole věnují pracovníci školního poradenského pracoviště. Školní poradenské pracoviště školy je tvořeno výchovným poradcem, metodičkou prevence, školní psycholožkou a školní speciální pedagožkou. Pracovníci školního poradenského pracoviště spolupracují s vedením školy, jednotlivými vyučujícími a rodiči. Věnují zvláště preventivní činnosti. Například pro předškoláky škola nabízí program edukativně stimulačních skupinek. V případě potřeby se pak školní poradenské pracoviště uplatňuje ještě v době před nástupem žáka do první třídy. Na začátku školního roku probíhají adaptační programy pro první a šesté třídy. Těmto ročníkům je ze strany školního poradenského pracoviště následně věnována zvýšená pozornost po celý školní rok. Dále školní poradenské pracoviště realizuje práci s třídními kolektivy, případně menšími skupinkami žáků. Cílená pozornost je věnována třídám, které navštěvují hokejisti.

Základem kvalitní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je včasné rozpoznání problémů. Proces je nastaven v posloupnosti vyučující – pracovníci školního poradenského pracoviště – školská poradenská zařízení. V rámci tohoto systému škola jako první podnět při potížích vypracovává PLPP.

PLPP sestavuje na prvním stupni třídní učitel, na druhém stupni třídní učitel nebo vyučující konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém má žák potíže. PLPP má písemnou formu. Před jeho zpracováním třídní učitel (nebo vyučující konkrétního předmětu) sesbírání data – zjistí, zdali má žák potíže i v dalších předmětech, realizuje rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, jeho silných a slabých stránek. Konzultace ohledně tvorby bude zajišťovat školní psycholožka a školní speciální pedagožka. PLPP odevzdává třídní učitel (nebo vyučující konkrétního předmětu) výchovnému poradci, ten také hlídá termín vyhodnocení PLPP (= o termínu informuje třídního učitele nebo vyučujícího konkrétního předmětu a školní psycholožku /školní speciální pedagožku).

U žáků, u kterých nedošlo po vyhodnocení PLPP ke zlepšení se přistupuje k diagnostice v rámci školských poradenských zařízení a nadále postupuje dle jejich doporučení.

Obsah vzdělávacího procesu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků, využívají se tzv. podpůrná opatření = specifické postupy a metody výuky a hodnocení, je důsledně uplatňován individuální přístup k jednotlivým žákům. Specifikace provádění podpůrných opatření – jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména tyto: v oblasti metod výuky jsou to:

1. respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
2. metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
3. důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
4. respektování pracovního tempa žáků
5. poskytování dostatečného času ke zvládnutí daného úkolu

v oblasti organizace výuky jsou to:

1. střídání forem a činnosti během výuky
2. využívání skupinové výuky
3. využívání kooperativní výuky
4. možnost krátké přestávky (pohybová, relaxační)
5. zařazení předmětu speciálně pedagogická péče
6. práce s třídními kolektivy

Jednou z možností je také integrace žáka za pomoci IVP. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých vyučovacích předmětů, ve kterých má žák potíže a rodiči žáka. IVP má písemnou formu. Konzultace ohledně tvorby bude zajišťovat školní psycholožka a školní speciální pedagožka. Při sestavování IVP vycházíme z doporučení daných školským poradenským zařízením. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Toto doporučení obdrží za školu výchovný poradce. Výchovný poradce následně zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka (bez kterého nemůže být IVP sestavován). IVP odevzdává třídní učitel výchovnému poradci. IVP se vyhodnocuje minimálně jednou ročně, třídní učitelé organizují schůzku (s rodiči, případně také s pracovníky školního poradenského pracoviště).

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka jej zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – při vzdělávání těchto žáků spolupracujeme s PPP, SVP, SPC. V případě potřeby také spolupracujeme s OSPOD, zdravotními klinickými pracovišti (logopedie, psychiatrie, klinická psychologie, neurologie) a neziskovými organizacemi (Podané ruce, Ratolest, Centrum pro rodinu a sociální péči).

Žáci se zdravotními potížemi mají možnost absolvovat zdravotní tělesnou výchovu, která se na naší škole učí od prvopočátku jejího založení. Do oddělení zdravotní tělesné výchovy jsou zařazovány děti, které mají vadné držení těla, jsou po operacích, s různými zdravotními poruchami a omezeními, v neposlední řadě také ty, které jsou osvobozeny z plavání. Žáci 1.-9. ročníků se seznámí a naučí soubory cvičení a vyrovnávacích, uvolňovacích, protahovacích a posilovacích cviků bez náčiní i s náčiním (plné míče, tyče, žebřiny). Při cvičení se dodržují tyto zásady: přiměřenost (věk, zdravotní stav, celková kondice jednotlivce); přesný postup (cvičení je zacíleno na konkrétní oblasti); pomalé cvičení (opakování zvolna prováděných pohybů utváří správné pohybové stereotypy); správné dýchání při každém cvičení. Prostřednictvím cvičení se děti naučí trpělivosti, vnímání sebe sama i okolí, sebezdokonalování, autoregulaci.

Věnujeme se také žákům z odlišného sociokulturního prostředí. Přestože se někteří z těchto žáků bez problémů integrují do běžné školy, jedná se skupinu žáků výrazně ohroženou školním neúspěchem, sociálním vyloučením z kolektivu třídy či školy a sociálně patologickými jevy. V práci s dětmi z odlišného sociokulturního prostředí je respektována jednak jazyková odlišnost, jednak odlišné kulturní zvyklosti a tradice, přičemž je posíleno osvojování českého jazyka a začlenění dítěte do kolektivu.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

U nadaných a mimořádně nadaných žáků postupujeme stejným způsobem ve smyslu tvorby PLPP a IVP.

PLPP sestavuje na prvním stupni třídní učitel, na druhém stupni třídní učitel nebo vyučující konkrétního vyučovacího předmětu, v rámci kterého se nadání projevuje. PLPP má písemnou formu. Před jeho zpracováním třídní učitel (nebo vyučující konkrétního předmětu) sesbírá data – realizuje rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem. Konzultace ohledně tvorby bude zajišťovat školní psycholožka a školní speciální pedagožka. PLPP odevzdává třídní učitel (nebo vyučující konkrétního předmětu) výchovnému poradci, ten také hlídá termín vyhodnocení PLPP (= o termínu informuje třídního učitele nebo vyučujícího konkrétního předmětu a školní psycholožku /školní speciální pedagožku). Následně je žák doporučen k vyšetření ve školském poradenském zařízení a poté se postupuje dle jejich doporučení.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a rodiči

žáka. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou formu. Konzultace ohledně tvorby bude zajišťovat školní psychologka a školní speciální pedagožka. Při sestavování IVP vycházíme z doporučení daných školským poradenským zařízením. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Toto doporučení obdrží za školu výchovný poradce. Výchovný poradce následně zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka (bez kterého nemůže být IVP sestavován). IVP odevzdává třídní učitel výchovnému poradci. IVP se vyhodnocuje minimálně jednou ročně, třídní učitelé organizují schůzku (s rodiči, případně také s pracovníky školního poradenského pracoviště). Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka jej zaznamená do školní matriky.

Specifikace podpůrných opatření u nadaných a mimořádně nadaných žáků:

1. předčasný nástup dítěte ke školní docházce
2. účast žáka na výuce jednoho nebo vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících
3. obohacování vzdělávacího obsahu
4. zadávání specifických úkolů, projektů
5. příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
6. nabídka zájmových aktivit

K dokumentaci obohacování učiva, jeho prohlubování a rozšiřování v předmětech reprezentujících nadání je možno využít žákovského portfolia. Žákovské portfolio vytváří a aktualizuje žák společně s učitelem, po dohodě s rodiči. Dokumentují zde stav vědomostí a dovedností žáka, pokroky a úspěchy v činnostech související s výukovým předmětem, mimořádné práce, projekty apod. Žákovské portfolio je přikládáno k výstupnímu hodnocení či k přihlášce na SŠ. Naše škola je specializována na přípravu dětí s pohybovým nadáním. Hlavním zaměřením je hokej, děti se však mohou věnovat i jiným sportům, jako zájmové kroužky škola nabízí např. atletiku, softball, judo, aerobic, plavání. Hokejová příprava přesahuje rámec běžné pedagogické práce a je svěřována specialistům (trenérům). Výukový plán v hokejových třídách je přizpůsoben hokejové přípravě.

Změny v části 3 – Charakteristika školy

- Došlo k upravení textu tak, aby dané informace byly aktuální.
- Nové znění kapitoly Charakteristika školy je následující:

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola, Brno, Labská 27		
Adresa	Labská 27, Brno 625 00		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1. 9. 2016	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy

Základní škola, Brno, Labská 27 je plně organizovanou školou s 1. – 9. ročníkem a nachází se v sídlišti Brno – Starý Lískovec.

Škola má ve všech ročnících alespoň 2 souběžné třídy. V některých ročnících počty žáků umožňují otevřít 3 souběžné třídy.

Součástí školy je školní družina s 5 odděleními s kapacitou 150 žáků a dále školní jídelna, která zajišťuje stravování jak pro žáky naší školy, tak pro EKO gymnázium, cizí strážníky a případně další organizace.

Škola zajišťuje od školního roku 1999/2000 činnost sportovních tříd v 5. – 9. ročníku se zaměřením na lední hokej.

Areál školy

Škola byla vybudována na rozsáhlém areálu. Samotná budova se skládá z několika vzájemně propojených pavilonů:

- pavilon „A“ - je členěn na 3 „respiria“, jsou zde umístěny třídy 1. stupně, odborné učebny Aj a anglická knihovna
- pavilon „B“ – je také členěn na 3 „respiria“, jsou zde umístěny třídy 2. stupně a odborné učebny
- pavilon „C“ – propojuje pavilony A a B, jsou zde umístěny herny školní družiny, kancelář ředitele a hospodářky školy, sborovna
- pavilon „D“ - propojuje pavilony A a B, jsou zde umístěny učebny dílen a učebny, které má pronajmuty EKO gymnázium
- pavilon „E“ – zde se nachází tělocvična a bazén se zázemím
- pavilon „F“ – zde se nachází školní jídelna a kuchyň
- pavilony A, B, C, D vytváří uzavřené atrium školy, které je za pěkného počasí využíváno o přestávce žáky školy

- součástí areálu školy je rozsáhlé sportoviště zahrnující travnaté hřiště, běžecký ovál s umělým povrchem a další 3 menší plochy také s umělým povrchem.

K areálu školy je přiřčena také budova patřící EKO gymnáziu. S našimi budovami, kde si pronajímá a využívá několik učeben v pavilonu D, tělocvičnu a jídelnu, je propojena nadzemní uzavřenou chodbou.

Vybavení školy

Budova školy byla postavena v roce 1978. Proto podle možností města a obce probíhaly v minulých letech a budou ještě probíhat rozsáhlejší opravy různých částí budovy a areálu (např. okna, střechy, sociální zařízení, bazén a jeho zázemí, svody dešťové vody, rozvody elektřiny, vody, odpady a pod.)

V budově školy je 25 učeben a 13 odborných pracoven. Menší část budovy je pronajata soukromému EKO gymnáziu z rozhodnutí ÚMČ. Na škole jsou k dispozici 2 počítačové učebny s více jak 40 počítači, jazyková sluchátková učebna a 3 další jazykové učebny, dále odborné učebny F, Ch, Př, společenských věd, Hv, dílny, informační a oddychové centrum pro žáky.

Všechny třídy 1. stupně, učebny Aj i většina odborných učeben 2. stupně je vybavena interaktivními tabulemi.

Pro ŠD jsou k dispozici 4 specializované herny. Případné 5. a 6. oddělení je umístěno podle aktuálních možností do samostatných heren nebo do kmenových tříd.

Škola má kvalitní hygienické zázemí v souladu s normami.

V době přestávky využívají žáci též atrium školy a část sportovního areálu. Mají vytvořeny vhodné podmínky pro pitný režim i možnost nákupu základního občerstvení v různých automatech.

Všichni vyučující mají své kabinety, které jsou vybaveny PC nebo notebooky s napojením na internet. Další volný přístup ped. pracovníků k Internetu je ve sborovně, v kancelářích. Ve sborovně je k dispozici kopírka.

Materiální vybavení je průběžně doplňováno dle finančních možností.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen ředitelem školy, zástupci ředitele pro 1 i 2. stupeň, učiteli 1. a 2. stupně, vychovatelkami školní družiny a asistenty pedagogů. Podíl mužů mezi učiteli se pohybuje okolo 20 - 23%.

Na škole i díky zapojení do projektů působí také školní psycholožka a školní speciální pedagožka. Dalšími členy Školního poradenského pracoviště jsou výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů.

Škola má uzavřenu smlouvu o spolupráci při zajištění činnosti sportovních tříd s klubem HC Kometa Brno. Výuku ledního hokeje pro naše žáky-hokejisty tak zabezpečují 4 - 5 trenérů. Ti zabezpečují nejen vlastní trenérskou výuku ledního hokeje, ale spolupracují s třídními učiteli a vedením školy při řešení dalších situací školní docházky žáků-hokejistů.

Pedagogický sbor je stabilizován. Obměna probíhá až na vyjímky většinou přirozeně v souvislosti s odchody do důchodu. Bude pokračovat v posledních letech takto započatá přirozená generační obměna. Uchazeči procházejí při přijímání pečlivým výběrovým řízením,

včetně ukázkových hodin se žáky. Snahou je a bude mít na škole zkušený a věkově vyvážený pedagogický sbor s dostatečným zastoupením i mužů.

Škola zajišťuje svými učiteli odbornou výuku plavání i pro okolní školy.

Většina učitelů prošla školeními pro práci se žáky s SPU, pro práci s talentovanými žáky, školeními ke ŠVP, pro práci s ICT, odborně metodickými a speciálními školeními apod. Lze konstatovat, že většina učitelů se dále systematicky vzdělává.

Řada učitelů spolupracuje s pedagogickou fakultou při přípravě budoucích učitelů, dále učitelé školy se podílí na práci různých metodických sekcí v rámci města a na přípravě žákovských soutěží a olympiád.

Charakteristika žáků

Žáci školy jsou převážně ze sídliště a staré zástavby MČ Brno – Starý Lískovec. Nemalá část žáků dojíždí na školu z jiných MČ a příměstských obcí, část těchto žáků dojíždí i z větších vzdáleností z důvodu docházky do sportovních tříd se specializací na lední hokej.

Žáci pochází ve většině z vhodného sociálně kulturního prostředí.

Škola pravidelně spolupracuje s PPP na diagnostice a péči o žáky se SVP, o integrované žáky, i o žáky, pro které byl do třídy přidělen asistent pedagoga.

Značná část žáků, zejména 1. stupně pracuje v různých zájmových útvarech při škole.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Na škole funguje školní poradenské pracoviště. Financování školního psychologa a speciálního pedagoga se snažíme řešit pomocí různých projektů (RAMPS VIP III, rozvojový program MŠMT, "Šablony")

Škola je zapojena do projektu „Zdravá škola“ a intenzifikace činnosti sportovních tříd (lední hokej).

Škola má za sebou úspěšnou roční realizaci projektu EU na podporu výuky anglického jazyka v ceně cca 5,5 mil. Kč.. Počítáme s udržení a pokračování všech klíčových aktivit vzešlých z projektu nejen po dobu udržitelnosti, ale i v dalším období.

Dalším projektem, díky kterému došlo ke zkvalitnění výuky, jak po stránce organizační a didaktické, tak i po stránce materiálního vybavení pro výuku, byl projekt „EU – peníze školám“.

Dlouhodobě spolupracujeme s ekologickými organizacemi, kde se podílíme na různých aktivitách s ekologickou náplní.

Řada učitelů pracuje na třídních projektech různého zaměření (podnikatelství, informatika apod.).

Škola pořádá jazykově vzdělávací pobyty v zahraničí, LVVZ, ŠvP, odborné exkurze s různým

zaměřením v ČR i v zahraničí, do školy dochází na besedy odborníci z různých oblastí, či umělci.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

S většinou rodičů škola velmi dobře spolupracuje. Rodiče mají možnost průběžných konzultací s třídními i s dalšími učiteli.

4x ročně se konají třídní schůzky nebo hovorové hodiny.

Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek, obecního časopisu, vývěskami školy apod.

Škola pořádá pro rodiče různé veřejné akce (ukázky práce, akademie, Dny otevřených dveří apod.).

Na škole pracuje školská rada.

Škola spolupracuje s řadou subjektů sportovního zaměření (hokej, plavání, atletika), dále s mateřskými školami, CVČ, DDM, PC, Policií, knihovnami, ekologickými organizace, SOU apod.

Škola organizuje sportovní dny pro děti, vytváří různé tradice (slavnostní zahájení a ukončení školního roku, výstavky prací, tvořivé vánoční dílny), spolupracuje s ÚMČ při veřejných akcích.

Zvelebujeme okolí školy.

Změny v části 4 - Učební plán

- Bylo provedeno několik změn v učebním plánu 1. stupně v hodinách českého jazyka.
- Bylo provedeno několik změn v části Poznámky k učebnímu plánu
- Nové znění učebního plánu 1. Stupně je následující:

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
Matematika	4	4	4+1	4+1	4	22
Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	40
Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3+1	3+1	14
Informatika	-	-	-	-	1	1
Prvouka	2	2	3	-	-	7
Přírodověda	-	-	-	1 1/2	1+1	3.5
Vlastivěda	-	-	-	1 1/2	1+1	3.5
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem základní dotace	18	18	22	22	22	102
Celkem disponibilní dotace	3	4	2	3	4	16
Celkem v ročníku	21	22	24	25	26	118

- Nové znění části Poznámky k učebnímu plánu je následující:

I.stupeň

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** se realizuje formou dvou vyučovacích předmětů: český jazyk a anglický jazyk. Vyučovací předmět český jazyk má komplexní charakter. Obsahuje tyto části: komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Minimální časová dotace je posílena o 7 hodin. Ve 3. ročníku, 4. ročníku a 5. ročníku o 1 hodinu, v 1. a 2. ročníku o 2

hodiny. V 1. ročníku není předmět striktně dělen na jeho tři části, vyučuje se komplexně. O časové dotaci na jednotlivé části předmětu rozhoduje vyučující. Vyučovací předmět anglický jazyk je prioritou školy. S výukou začínáme již v 1. ročníku. Minimální časovou dotaci jsme posílili o 5. vyučovacích hodin. V 1., 4. a 5. ročníku o 1 hodinu, ve 2. ročníku o 2 hodiny.

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je tvořena jedním vyučovacím předmětem matematika. Minimální časová dotace je posílila o 1 hodinu ve 3. a 4. ročníku.

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** je vyučována pod názvem informatika v 5. ročníku.

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** se realizuje formou tří vyučovacích předmětů: prvouka v 1.-3. ročníku, přírodověda a vlastivěda ve 4. a 5. ročníku. Minimální časová dotace je posílila o 2 vyučovací hodiny.

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** je realizována v předmětech hudební výchova a výtvarná výchova. Hudební výchova je vyučována ve všech ročnících 1. stupně 1 hodinu týdně. Výtvarná výchova je vyučována v 1., 2., a 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je realizován v předmětu tělesná výchova 2. hodiny týdně. Hodiny jsou společné pro chlapce i dívky.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je realizována v předmětu pracovní činnosti. Vyučujeme tematické okruhy práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti a pěstitelské práce. Předmět vyučujeme 1 hodinu týdně v 1.-5. ročníku, chlapce a dívky společně.

2. stupeň

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** je vyučována formou více vyučovacích předmětů: povinné předměty český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk a volitelné předměty (popsány samostatně na konci). Vyučovací předmět český jazyk má komplexní charakter. Obsahuje tyto části: komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Minimální časová dotace je posílila o 1 hodinu v 9. ročníku. Vyučování anglického jazyka je prioritou naší školy. Časová dotace je posílila v 6. a 9. ročníku o 1 hodinu. Vyučovací předmět německý jazyk je jako povinný vyučován od 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny (s předpokladem budoucí dotace 2 hodiny postupně v 8. a 9. ročníku), respektive od 8. ročníku s dotací 3 hodiny (s předpokladem budoucí dotace 3 hodiny v 9. ročníku).

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je vyučována v jednom vyučovacím předmětu matematika. Minimální časová dotace je posílila v 8. a 9. ročníku o jednu hodinu.

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** tvoří jeden povinný vyučovací předmět informatika. Časová dotace je posílila v 7. a 8. ročníku o 1 hodinu.

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** je vyučována formou dvou předmětů: dějepis a základy společenských věd. Oba předměty vyučujeme od 6. do 9. ročníku. Minimální časová dotace je

posílena o 1 vyučovací hodinu v 6. ročníku, ve vyučovacím předmětu dějepis.

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** je vyučována formou čtyř vyučovacích předmětů: fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis. Minimální časová dotace je posílena o 1 hodinu v 6., 7. a 8. ročníku v předmětu fyzika a o 1 vyučovací hodinu v 6., 7. a 8. ročníku v předmětu přírodopis.

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** je vyučována formou dvou předmětů: hudební výchova a výtvarná výchova.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je vyučována formou dvou vyučovacích předmětů: tělesná výchova a výchova ke zdraví. Minimální časová dotace je posílena o 1 hodinu v 9. ročníku v předmětu výchova ke zdraví. Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje odděleně pro chlapce a dívky.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je vyučována v předmětu pracovní činnosti v těchto tematických okruzích: práce s technickými materiály, design a konstruování, příprava pokrmů a svět práce. Minimální časová dotace je posílena o 1 vyučovací hodinu v 9. ročníku. Všechny tematické okruhy se vyučují společně pro chlapce i dívky.

Volitelné předměty nabízíme od 7. do 9. ročníku. V 7. a 8. ročníku po 1 hodině týdně z disponibilní časové dotace a v 9. ročníku 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace. Nabízíme předměty: konverzace v anglickém jazyce a německý jazyk rozvíjející oblast Jazyk a jazyková komunikace (německý jazyk je nabízen pouze v 9. ročníku, jehož žáci neměli během studia povinný německý jazyk), digitální technologie rozvíjející oblast Informační a komunikační technologie, sportovní činnosti rozvíjející oblast Člověk a zdraví a domácnost rozvíjející oblast Člověk a svět práce. Nabídka volitelných předmětů v jednotlivých ročnících je zpracována v tabulkách u učebního plánu.

Změny v části 5 – UČEBNÍ OSNOVY

- Došlo ke změnám v předmětu Anglický jazyk v 1. až 4. ročníku, včetně výstupů, dále ke změnám v učebních osnovách 6.,7. a 9 ročníku.
- Došlo ke změnám výstupů v předmětu Konverzace v anglickém jazyce v 9. ročníku
- Došlo ke změnám v předmětu Chemie v 8. Ročníku – upravena terminologie jedovatých látek
- Došlo k několika změnám a přesunům v předmětu Zeměpis v 6. – 9. ročníku.
- Nová kompletní znění učebních osnov výše zmíněných předmětů jsou následující:

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu :

- vede žáky k chápání a objevování skutečností přesahujících oblast zkušeností zprostředkovanou mateřským jazykem,
- poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa,
- přispívá ke snižování jazykových bariér,
- podporuje zvýšení mobility jednotlivců,
- umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné tradice.

Organizace výuky

Anglický jazyk vyučujeme od první třídy. Používáme jak na prvním, tak na druhém stupni učebnice Oxford University Press, takže učivo na sebe navazuje. Výuka anglického jazyka probíhá ve třech odborných učebnách (jedna je vybavena interaktivní tabulí) a ve třídách. Střídáme různé formy a metody výuky – kromě frontálního vyučování spojeného s demonstračními pomůckami využíváme skupinové práce, práce projektové, různé hry, dramatická zpracování jednoduchých textů a rozhovory. Kromě interaktivní tabule využíváme dalších didaktických pomůcek – CD přehrávače, videopřehrávač, DVD přehrávač, Internet. Dále pracujeme s učebnicemi, pracovními sešity, slovníky, anglicky psanými časopisy a dalšími anglicky psanými texty.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožníme žákům vybrat a využít vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení
- vedeme žáky jak k samostatnému vyhledávání a třídění informací tak ve spolupráci s ostatními
- vedeme žáky k rozvoji čtenářské gramotnosti - k pochopení a dalšímu zpracování textu jak psaného tak ve formě poslechu

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky po rozpoznání problému k promyšlení, naplánování jeho vyřešení
- navedeme žáky k vyhledávání informací z různých dostupných zdrojů
- vedeme žáky k samostatnému řešení problému

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dost prostoru pro formulaci a výstižné, souvislé vyjádření svých myšlenek jak formou písemnou tak ústní
- vedeme žáky k naslouchání názorů ostatních

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k aktivní práci ve skupinách, k naslouchání a tolerování názorů ostatních
- podněcujeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci
- rozvíjíme u žáků zájem poznávat kulturu a tradice anglicky mluvících zemí

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s možnostmi využívání získaných znalostí a dovedností v anglickém jazyce pro svou přípravu na budoucí povolání
- nabízíme žákům možnost poznání různých zdrojů informací, materiálů a následnou orientaci v nich

Průřezová témata pokrývaná předmětem

1. ročník

0+1 týdně, P

Seznámení s jazykem

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • opakuje slova a krátké věty, význam slov spojuje s obrázkem • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně 		Odlišení mateřského a cizího jazyka. Seznámení s kulturou jiné země. Důraz je kladen na získání kladného vztahu k předmětu. Pozdravy.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	Prvouka 1. ročník Lidé kolem nás Hudební výchova 1. ročník Hudebně pohybové činnosti		

Školní potřeby

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • opakuje slova a krátké věty, význam slov spojuje s obrázkem • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně • tvoří jednoduché věty, formuluje otázky a odpovídá na ně • slova a věty vyslovuje foneticky správně 	<p>Slovní zásoba</p> <p>Otázka What's this?</p> <p>Neurčitý člen a/an</p> <p>Čísla 1-10</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme Prvouka 1. ročník Pohádky Hudební výchova 1. ročník Vokální činnosti Hudební výchova 1. ročník Hudebně pohybové činnosti Tělesná výchova 1. ročník Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Pracovní činnosti 1. ročník Lidové zvyky, tradice a řemesla	

Hračky

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Slovní zásoba
<ul style="list-style-type: none"> • slova a věty vyslovuje foneticky správně • prezentuje jednoduché říkanky, básničky a písničky, účastní se her • rozumí jednotlivým slovům a krátkým větám 	<p>This is my...</p> <p>Barvy</p>

Oblečení

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Slovní zásoba.
<ul style="list-style-type: none"> • opakuje slova a krátké věty, význam slov spojuje s obrázkem • tvoří jednoduché věty, formuluje otázky a 	<p>My favourite.....</p>

<ul style="list-style-type: none"> odpovídá na ně • slova a věty vyslovuje foneticky správně • rozumí jednotlivým slovům a krátkým větám 	
---	--

Oslava narozenin

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakuje slova a krátké věty, význam slov spojuje s obrázkem • tvoří jednoduché věty, formuluje otázky a odpovídá na ně • prezentuje jednoduché říkanky, básničky a písničky, účastní se her • rozumí jednotlivým slovům a krátkým větám 	<p>Slovní zásoba</p> <p>Otázka Is it...?</p> <p>Krátká odpověď Yes/No</p>

Koupelna

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakuje slova a krátké věty, význam slov spojuje s obrázkem • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně • tvoří jednoduché věty, formuluje otázky a odpovídá na ně 	<p>Slovní zásoba</p> <p>Otázka Can you see...?</p>

Zvířata

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakuje slova a krátké věty, význam slov spojuje s obrázkem • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně • tvoří jednoduché věty, formuluje otázky a odpovídá na ně • rozumí jednotlivým slovům a krátkým větám 	<p>Slovní zásoba</p> <p>Otázka Do you like...?</p> <p>Předložka IN, ON</p> <p>Otázka Where is...?</p>

2. ročník

0+2 týdně, P

Zvířata

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje předměty kolem sebe, používá slovní zásobu probíraných tématických okruhů rozumí jednoduchým pokynům a promluvě učitele, rozumí jednoduchým textům nahrávek zpívá písničky, memoruje básničky reaguje na jednoduchou otázku 	Slovní zásoba - zvířata. I can / I can't see Can you see...? Yes/No Can zebra run?
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	Prvouka 2. ročník Pohádky a pověsti Hudební výchova 2. ročník Hudebně pohybové činnosti Hudební výchova 2. ročník Poslechové činnosti Tělesná výchova 2. ročník Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	

Škola

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje předměty kolem sebe, používá slovní zásobu probíraných tématických okruhů přihradí psaný projev ke správnému významu dokáže vykonávat jednoduché pokyny i bez gestikulační nápovědy rozumí jednoduchým pokynům a promluvě učitele, rozumí jednoduchým textům nahrávek zpívá písničky, memoruje básničky reaguje na jednoduchou otázku 	Slovní zásoba Otázka How many...? Přivlastňovací zájmena MY, YOUR
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace	Matematika 2. ročník Číslo a početní operace Prvouka 2. ročník Místo, kde žijeme Prvouka 2. ročník Lidé kolem nás Prvouka 2. ročník Lidé a čas	

	Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody Prvouka 2. ročník Člověk a jeho zdraví Prvouka 2. ročník Pohádky a pověsti Hudební výchova 2. ročník Poslechové činnosti Tělesná výchova 2. ročník Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Pracovní činnosti 2. ročník Lidové zvyky, tradice a řemesla	
--	---	--

Jídlo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje předměty kolem sebe, používá slovní zásobu probíraných tématických okruhů • dokáže vykonávat jednoduché pokyny i bez gestikulační nápovědy • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • zpívá písničky, memoruje básničky • reaguje na jednoduchou otázku 	Slovní zásoba Otázka Do you like...? Krátká odpověď Yes/No I like/ I don't like

Části obličeje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje předměty kolem sebe, používá slovní zásobu probíraných tématických okruhů • přiřadí psaný projev ke správnému významu • dokáže zadat ostatním jednoduché pokyny • zpívá písničky, memoruje básničky 	Slovní zásoba I have got...

Můj dům

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje předměty kolem sebe, používá slovní zásobu probíraných tématických okruhů • přiřadí psaný projev ke správnému významu 	Slovní zásoba Otázka Is it...? Where is...? Přeložky IN/ON

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vykonávat jednoduché pokyny i bez gestikulační nápovědy • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • zpívá písničky, memoruje básničky • reaguje na jednoduchou otázku 	
---	--

Oblečení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vykonávat jednoduché pokyny i bez gestikulační nápovědy • rozumí jednoduchým pokynům a promluvě učitele, rozumí jednoduchým textům nahrávek • zpívá písničky, memoruje básničky • reaguje na jednoduchou otázku 	Slovní zásoba I am wearing... Otázka What are you wearing...? Are you wearing...?

Hračky, hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje předměty kolem sebe, používá slovní zásobu probíraných tematických okruhů • přiřadí psaný projev ke správnému významu • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • zpívá písničky, memoruje básničky 	Slovní zásoba Přítomný průběhový čas I am swimming.

3. ročník

3 týdně, P

Představování

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • představí sebe i své kamarády • pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob 	Pozdravy Loučení Osobní informace Otázka : What's your name? Čísla od 1 - 10	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH	Prvouka 3. ročník Lidé kolem nás	Hudební výchova 3. ročník Vokální činnosti

SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		
---	--	--

Věci ve třídě

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se psaným projevem slova a zápisem výslovnosti na základě obrázků porozumí příběhu i nad rámec své slovní zásoby rozumí základním pokynům pro práci na hodině používá abecední slovník učebnice 	Slovní zásoba Otázka : What´s this? What colour is the ...? It´s a ... Neurčitě členy - a/an. Barvy	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	Matematika 3. ročník Číslo a početní operace Prvouka 3. ročník Místo, kde žijeme Výtvarná výchova 3. ročník Svět tvarů Výtvarná výchova 3. ročník Malba a kresba Tělesná výchova 3. ročník Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	Výtvarná výchova 3. ročník Svět tvarů Výtvarná výchova 3. ročník Prostorová tvorba Výtvarná výchova 3. ročník Malba a kresba

Hračky

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se psaným projevem slova a zápisem výslovnosti rozumí základním pokynům pro práci na hodině používá abecední slovník učebnice 	Slovní zásoba Otázka : Is it ...? Odpověď : Yes, it is. / No, it isn´t. / No, it isn´t a Pokyny s předložkami : up, down, around	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Matematika 3. ročník Číslo a početní operace Český jazyk a literatura 3. ročník Psaní Prvouka 3. ročník	Matematika 3. ročník Číslo a početní operace Výtvarná výchova 3. ročník Svět tvarů Výtvarná výchova 3. ročník

	Místo, kde žijeme Hudební výchova 3. ročník Instrumentální činnosti Hudební výchova 3. ročník Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova 3. ročník Experiment Výtvarná výchova 3. ročník Malba a kresba Tělesná výchova 3. ročník Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	Prostorová tvorba Výtvarná výchova 3. ročník Malba a kresba
--	--	--

Nakupování

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se psaným projevem slova a zápisem výslovnosti na základě obrázků porozumí příběhu i nad rámec své slovní zásoby rozumí základním pokynům pro práci na hodině používá abecední slovník učebnice pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob 	Slovní zásoba - jídlo Otázka : Can I have....., please? / Do you like....? Odpověď : Yes. / No. I like / I Don't like ...	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 3. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 3. ročník Psaní Prvouka 3. ročník Místo, kde žijeme Prvouka 3. ročník Lidé kolem nás Výtvarná výchova 3. ročník Malba a kresba Pracovní činnosti 3. ročník Lidové zvyky, tradice a řemesla	Hudební výchova 3. ročník Vokální činnosti Výtvarná výchova 3. ročník Malba a kresba

V parku

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se psaným projevem slova a zápisem výslovnosti představí sebe i své kamarády na základě obrázků porozumí příběhu i nad rámec své slovní zásoby identifikuje lidi na základě poslechu pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu 	Slovní zásoba - venkovní dětské hry Otázka : Have you got ...? Odpověď : Yes, I have./ No, I haven't. I've got .../ I haven't got... Číslo 11 - 20	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Matematika 3. ročník Číslo a početní operace Český jazyk a literatura 3. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 3. ročník Psaní Prvouka 3. ročník Lidé kolem nás Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova 3. ročník Malba a kresba	Výtvarná výchova 3. ročník Prostorová tvorba Výtvarná výchova 3. ročník Malba a kresba

Byt

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se psaným projevem slova a zápisem výslovnosti na základě obrázků porozumí příběhu i nad rámec své slovní zásoby používá abecední slovník učebnice čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu 	Slovní zásoba Where is the ...? / Is it (in, on under) the wardrobe ? There's- použití vět a otázek s předložkami in, on, under It's / It isn't (in, on, under)	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Prvouka 3. ročník	Hudební výchova 3. ročník

<p>Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p>	<p>Lidé kolem nás Hudební výchova 3. ročník Vokální činnosti Hudební výchova 3. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 3. ročník Malba a kresba Tělesná výchova 3. ročník Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Pracovní činnosti 3. ročník Lidové zvyky, tradice a řemesla Pracovní činnosti 3. ročník Příprava pokrmů</p>	<p>Vokální činnosti Výtvarná výchova 3. ročník Malba a kresba</p>
---	--	---

Lidé

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se psaným projevem slova a zápisem výslovnosti představí sebe i své kamarády identifikuje lidi na základě poslechu čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu 	<p>Slovní zásoba Přídavná jména (long, black, fat, young ...) He's got / She's got He is ... / She is</p>

Oblečení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se psaným projevem slova a zápisem výslovnosti používá abecední slovník učebnice počepí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob 	<p>Slovní zásoba Whose is this ? / It's This jumper is too big / small I'm wearing</p>

Části lidského těla

Očekávané výstupy	Učivo

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se psaným projevem slova a zápisem výslovnosti • na základě obrázků porozumí příběhu i nad rámec své slovní zásoby • rozumí základním pokynům pro práci na hodině • pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob 	<p>Slovní zásoba</p> <p>Povely k rozcvičce</p> <p>Can you swim ? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>I can ... / I can't.</p>
---	---

4. ročník

3+1 týdně, P

Vítej zpět

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí komiksovému příběhu v rozsahu známé slovní zásoby • rozumí slyšenému příběhu, jednoduše zrekapituluje příběh pomocí obrázků • nahlas a plynule čte jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu 	<p>Abeceda</p> <p>Hláskování - How do you spell ?</p> <p>Otázka : What are these ?</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Psaní a sloh</p> <p>Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <p>Města ČR</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Kresba</p>	

Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí komiksovému příběhu v rozsahu známé slovní zásoby • počítá do sta a zeptá se na množství • vytvoří jednoduchou otázku • popíše jednotlivé členy rodiny 	<p>Slovní zásoba - rodina</p> <p>Zájmena his / her</p> <p>He's got / She's got one sister</p> <p>He / She hasn't got any sister</p> <p>How many sisters has he / she got ?</p> <p>Čísla od 10 - 100</p>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	Matematika 4. ročník Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky Matematika 4. ročník Číselná osa Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Výtvarná výchova 4. ročník Kresba Pracovní činnosti 4. ročník Práce s drobným materiálem	Matematika 4. ročník Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky

Jídlo

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí komiksovému příběhu v rozsahu známé slovní zásoby • počítá do sta a zeptá se na množství • pojmenuje běžné potraviny • rozumí slyšenému příběhu, jednoduše zrekapituluje příběh pomocí obrázků • nahlas a plynule čte jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu 	Názvy potravin Otázka : Does she /he like ...? Odpověď : He / she likes He / she doesn't like Some / any What's the time ? It's four o'clock. It's half past two. I have (breakfast) at eight o'clock.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	Český jazyk a literatura 4. ročník Psaní a sloh Přírodověda 4. ročník Živá příroda - živočichové Vlastivěda 4. ročník Města ČR Výtvarná výchova 4. ročník Kresba	Český jazyk a literatura 4. ročník Slovní druhy Výtvarná výchova 4. ročník Malba

Zvířata v zoo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí komiksovému příběhu v rozsahu známé slovní zásoby • zeptá se na umístění předmětů • rozumí slyšenému příběhu, jednoduše zrekapituluje příběh pomocí obrázků 		Slovní zásoba - názvy zvířat Přídavná jména Otázka : Which animals are? Druhý stupeň přídavných jmen, přirovnání (Peter is shorter than Tom) Otázka : Where are? Předložky místa - next to, opposite, between
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 4. ročník Psaní a sloh Přírodověda 4. ročník Rozmanitost přírody Přírodověda 4. ročník Živá příroda - živočichové Přírodověda 4. ročník Ekosystémy Hudební výchova 4. ročník Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova 4. ročník Kresba Výtvarná výchova 4. ročník Malba	Český jazyk a literatura 4. ročník Slovní druhy Přírodověda 4. ročník Živá příroda - živočichové Výtvarná výchova 4. ročník Malba

Město

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí komiksovému příběhu v rozsahu známé slovní zásoby • zeptá se na umístění předmětů • počítá do sta a zeptá se na množství • pojmenuje běžné budovy obchody ve městě • vytvoří jednoduchou otázku 	Slovní zásoba - názvy budov, míst ve městě There is / there are Otázka : Are there any toys ? Odpověď : There aren't any toys. How do you go to school ? - I walk / I go by bus / by

		car / by bike Otázka na cenu - How much is it ? It's 25 p. Příkazy ke směru - turn left / right, go straight on, past the shop
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 4. ročník Psaní a sloh Vlastivěda 4. ročník Práce s mapou Vlastivěda 4. ročník Města ČR Výtvarná výchova 4. ročník Kresba Pracovní činnosti 4. ročník Konstrukční činnosti Pracovní činnosti 4. ročník Dopravní výchova	Český jazyk a literatura 4. ročník Slovní druhy Vlastivěda 4. ročník Města ČR Výtvarná výchova 4. ročník Prostorová tvorba Pracovní činnosti 4. ročník Dopravní výchova

Sporty

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí komiksovému příběhu v rozsahu známé slovní zásoby • vyjádří, jaké aktivity právě dělá, pojmenuje aktivity volného času • popíše jednoduchým způsobem každodenní činnosti • vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce • vytvoří jednoduchou otázku 	Slovní zásoba - názvy sportů I like ...ing (swimming, playing..., dancing) Názvy dnů v týdnu Druhy televizních programů Názvy měsíců v roce	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	Přírodověda 4. ročník Rozmanitost přírody Vlastivěda 4. ročník Klimatické podmínky, hospodářství v ČR	Pracovní činnosti 4. ročník Pěstitelské práce

Zaměstnání

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí komiksovému příběhu v rozsahu známé slovní zásoby • popíše jednoduchým způsobem každodenní činnosti • rozumí slyšenému příběhu, jednoduše zrekapituluje příběh pomocí obrázků 	<p>Slovní zásoba - druhy zaměstnání</p> <p>Prítomný čas prostý - She wears .../ He doesn't wear</p> <p>What's the time ? It's quarter past.../ quarter to</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Čtení a literární výchova</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Psaní a sloh</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Kresba</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>4. ročník</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>4. ročník</p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>	<p>Pracovní činnosti</p> <p>4. ročník</p> <p>Příprava pokrmů</p>

Počasí

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<p>Slovní zásoba - různé druhy počasí</p> <p>Otázka : What's the weather like today in ... ?</p> <p>Prítomný čas průběhový - věta kladná, záporná, otázka</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí komiksovému příběhu v rozsahu známé slovní zásoby • vyjádří, jaké aktivity právě dělá, pojmenuje aktivity volného času • stručně pojmenuje aktuální počasí a navrhne aktivity pro toto počasí • rozumí slyšenému příběhu, jednoduše zrekapituluje příběh pomocí obrázků • nahlas a plynule čte jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu 	

5. ročník

3+1 týdně, P

Představování

Očekávané výstupy	Učivo

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a poskytne požadovanou informaci rozumí běžným číselným údajům hláskuje jména a slova představí sebe, své kamarády a svou rodinu porozumí informacím ze slyšeného rozhovoru na známé téma použije základní zdvořilostní obraty v rozhovoru poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech a činnostech představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá sdělí informace o své rodině, kamarádech napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí 	<p>Základní informace o sobě. Udílení pokynů. Dotazy na čísla a číselné údaje. Hláskování slov a jmen, abeceda. Neurčitý člen a/an. Množné číslo podstatných jmen.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace</p>	<p>Vlastivěda 5. ročník Orientace na mapě ČR Vlastivěda 5. ročník Evropa jako kontinent</p>	

Přátelé a rodina

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a poskytne požadovanou informaci hláskuje jména a slova představí sebe, své kamarády a svou rodinu porozumí informacím ze slyšeného rozhovoru na známé téma pojmenuje dny v týdnu pojmenuje nejznámější evropské a světové státy řekne, jaké věci vlastní a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého spolužáka rozumí krátkému čtenému textu a vyhledá v něm potřebnou informaci. porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává reaguje na otázky týkající se jeho samotného, rodiny a kamarádů odpoví a poskytne informace 	<p>Dotazy při seznamování. Slovní zásoba z oblasti rodina. Názvy zemí a států. Dny v týdnu. Sloveso "být" v otázce a záporu. Přivlastňovací zájmena a přivlastňování. Řadové číslovky</p>

<ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí svou rodinu, přátele 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Matematika 5. ročník Vlastnosti operací s přirozenými čísly Matematika 5. ročník Přirozená čísla, celá čísla Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 5. ročník Slovní druhy Výtvarná výchova 5. ročník Kresba Výtvarná výchova 5. ročník Prostorová tvorba Pracovní činnosti 5. ročník Příprava pokrmů	Výtvarná výchova 5. ročník Malba Pracovní činnosti 5. ročník Příprava pokrmů

Svět kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a poskytne požadovanou informaci představí sebe, své kamarády a svou rodinu porozumí informacím ze slyšeného rozhovoru na známé téma rozumí krátkému čtenému textu a vyhledá v něm potřebnou informaci. porovnává dva obrázky a vyjmenuje rozdíly pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu. čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu zeptá se na konkrétní informace 	Popis a porovnávání obrázků. Sestavování a porovnávání školních rozvrhů. Slovní zásoba z oblastí: technické vybavení domácnosti domácí mazlíčci vyučovací předměty ve škole Sloveso "mít" v otázce a záporu. Postavení přídavných jmen ve větě.

<ul style="list-style-type: none"> • najde konkrétní informace v jednoduchém textu • porozumí tématu krátkého textu, ten je podpořen obrazem • sestaví dotaz, pozdrav či vzkaz s konkrétními informacemi • doplní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny, kamarádů 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 5. ročník Psaní a sloh Český jazyk a literatura 5. ročník Slovní druhy Informatika 5. ročník Textový editor Přírodověda 5. ročník Živočichové Přírodověda 5. ročník Lidské tělo Hudební výchova 5. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 5. ročník Kresba Pracovní činnosti 5. ročník Lidové zvyky, tradice a řemesla	Výtvarná výchova 5. ročník Kresba Výtvarná výchova 5. ročník Malba Pracovní činnosti 5. ročník Příprava pokrmů

Čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a poskytne požadovanou informaci • rozumí běžným číselným údajům • porozumí informacím ze slyšeného rozhovoru na známé téma • pojmenuje dny v týdnu • rozumí krátkému čtenému textu a vyhledá v něm potřebnou informaci. • zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví • rozumí časovým údajům v slyšeném rozhovoru vztahujícímu se k aktivitám ve volném čase 	Volný čas-sport a jiné aktivity. Poznávání hodin, dotaz na čas. Typický den školáka. Slovní zásoba: časové údaje každodenní aktivity Přítomný čas prostý v otázce i záporu. Předložky s časovými údaji.

<ul style="list-style-type: none"> • porozumí krátkému příběhu, který souvisí s činnostmi ve volném čase • zeptá se kamaráda na jeho zájmy ve volném čase a porovná je se svými • sdělí, co každý den dělá, co dělá rád a co nerad • s určitou nápovědou vyhledá slovo v slovníku • zachytí konkrétní informace v krátkém, jednoduchém poslechovém textu • porozumí tématům velmi krátkého a jednoduchého poslechu 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	Matematika 5. ročník Přirozená čísla, celá čísla Český jazyk a literatura 5. ročník Psaní a sloh Informatika 5. ročník Textový editor Přírodověda 5. ročník Člověk a technika Výtvarná výchova 5. ročník Kresba Výtvarná výchova 5. ročník Malba	Výtvarná výchova 5. ročník Kresba Výtvarná výchova 5. ročník Malba

Místa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • na základě získané slovní zásoby odpoví na kladené otázky • rozšíří si slovní zásobu týkající se bydlení, oblékání, stravování • dokáže se orientovat v jednoduchém textu 	Předložky místa Tvary there is/there are Sloveso can/can't

Lidé

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, podá informace o sobě, své rodině, přátelích • osvojí si slovní zásobu k popisu osoby • převypráví text ve zkrácené podobě • předvede jednoduchý rozhovor se spolužáky 	Popis osob se slovesy have got a be Přítomný čas průběhový - věty kladné, záporné a otázka How much?

<p>na dané téma</p> <ul style="list-style-type: none">• zaujme stanovisko, porovná a dokážezhodnotit dialog ostatních osob• doplní vhodné chybějící údaje	
---	--

6. ročník

3+1 týdně, P

Můj život

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• pozdraví, podá informace o sobě a své rodině, přátelích• osvojí si slovní zásobu k popisu osoby• zopakuje si názvy barev, čísel, oblečení, druhy sportů a aktivit• bude umět číst text s porozuměním, zvládne odpovědi na otázky z textu, rozhodne o doplnění vhodných chybějících údajů• dokáže se orientovat v jednoduchém textu• rozšíří si slovní zásobu týkající se bydlení, oblékání a stravování• reprodukuje slyšené slovo a věty• vyjádří vlastními slovy a gramaticky správně požadované údaje• na základě získané slovní zásoby odpoví na kladené otázky	<p>Přítomný čas prostý - kladné a záporné věty, otázka</p> <p>Odpovědi yes, no a otázky wh-</p> <p>Příslovce času</p> <p>Řadové číslovky</p>

Zvířata

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• převypráví text ve zkrácené podobě• dokáže se orientovat v jednoduchém textu• předvede jednoduchý rozhovor se spolužáky na dané téma• zaujme stanovisko, porovná a dokáže zhodnotit dialog ostatních osob• reprodukuje slyšené slovo a věty• recituje a zazpívá jednoduchá říkadla a písničky• dokáže se orientovat v jednoduchém textu popisujícím život zvířat• doplní vhodné chybějící údaje	<p>Přítomný čas průběhový - otázky a krátké odpovědi</p> <p>Střídání přítomného času prostého a průběhového</p> <p>Předmětné tvary zájmen</p> <p>Přítomný čas průběhový - otázky a krátké odpovědi</p> <p>Střídání přítomného času prostého a průběhového</p> <p>Předmětné tvary zájmen</p>

Prázdniny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• zopakuje si názvy barev, čísel, oblečení, druhy	

<p>sportů a aktivit</p> <ul style="list-style-type: none"> • převypráví text ve zkrácené podobě • vytvoří jednoduchou otázku k získání potřebné odpovědi • předvede jednoduchý rozhovor se spolužáky na dané téma • doplní vhodné chybějící údaje • na základě získané slovní zásoby odpoví na kladené otázky 	<p>Minulý čas, sloveso být</p> <p>Pravidelná slovesa</p> <p>Nepravidelná slovesa</p>
--	--

Jídlo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bude umět číst text s porozuměním, zvládne odpovědi na otázky z textu, rozhodne o doplnění vhodných chybějících údajů • převypráví text ve zkrácené podobě • dokáže se orientovat v jednoduchém textu • rozšíří si slovní zásobu týkající se bydlení, oblékání a stravování • předvede jednoduchý rozhovor se spolužáky na dané téma • reprodukuje slyšené slovo a věty • doplní vhodné chybějící údaje 	<p>Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</p> <p>Neurčitý člen a/an</p> <p>Some/any</p> <p>How much? How many?</p> <p>Členy a/an, some, the</p> <p>A little, a few</p>

7. ročník

3 týdně, P

Svět

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte širší okruh tištěných materiálů • na základě poslechu nahrávek rodilých mluvčích si formuje a upevňuje správnou výslovnost • řeší jednoduché situace související se cestováním, s plány do budoucna a poznáváním cizích zemí • formuluje údaje o své osobě • dokáže popsat své zájmy • přeloží neznámá slova a výrazy 	<p>How - otázky</p> <p>Stupňování přídavných jmen - 2. a 3. stupeň</p> <p>Přírovnání as...as</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Dějepis 7. ročník	Výtvarná výchova 7. ročník

Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Objevy a dobývání	Kresba Výtvarná výchova 7. ročník Malba
--	-------------------	--

Zábava

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě poslechu nahrávek rodilých mluvčích si formuje a upevňuje správnou výslovnost získá schopnost vyjádřit své plány do budoucna reprodukuje a obměňuje zadanou konverzaci dokáže popsat své zájmy sdělí základní informace, vyjádří hlavní myšlenku z textu přeloží neznámá slova a výrazy 		Budoucí čas - tvar going to Přídavná jména, příslovce	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Základy společenských věd 7. ročník Svět kolem nás		

Můj život

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě poslechu nahrávek rodilých mluvčích si formuje a upevňuje správnou výslovnost 	Minulý čas slovesa být Pravidelná a nepravidelná slovesa

<ul style="list-style-type: none"> • přeloží neznámá slova a výrazy pomocí slovníku • pomocí fonetických znaků uvedených ve slovníku vysloví správně nalezený výraz • bude umět o něco požádat, poděkovat a odmítnout • formuluje údaje o své osobě • dokáže popsat své zájmy 	Otázky
--	--------

Budoucnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá schopnost vyjádřit své plány do budoucna • řeší jednoduché situace související se cestováním, s plány do budoucna a poznáváním cizích zemí • sdělí základní informace, vyjádří hlavní myšlenku z textu 	<p>Will pro budoucnost</p> <p>Will pro rozhodnutí</p>

8. ročník

3 týdně, P

Představování

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen domluvit si setkání, společenský program, nakupovat různé zboží, vstupenky • užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, politování, omluvu, prosbu, žádost, blahopřání • vyplní běžný formulář a dotazník • napíše stručně svůj životopis 	<p>Osobní informace</p> <p>Přítomný čas prostý, průběhový</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>8. ročník</p> <p>Společenské chování</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>8. ročník</p> <p>Rozvoj osobnosti, rodina</p>	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>8. ročník</p> <p>Společenské chování</p>

Můj život

Očekávané výstupy	Učivo

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí celkový význam neznámého textu, rozliší v něm to nejdůležitější, dokáže sám zpracovat následné úkoly • je schopen domluvit si setkání, společenský program, nakupovat různé zboží, vstupenky • napíše stručně svůj životopis • dokáže odpovídat na otázky týkající se textu • poskytne informace o sobě, své rodině a přátelích 	<p>Minulý čas slovesa být</p> <p>Pravidelná a nepravidelná slovesa</p> <p>Otázky</p>
---	--

Budoucnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí celkový význam sdělení • vyjadřuje své pocity a reakce • stručně sdělí obsah textu 	<p>Will pro budoucnost</p> <p>Will pro rozhodnutí</p>

Čas a místa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen domluvit si setkání, společenský program, nakupovat různé zboží, vstupenky • pochopí celkový význam sdělení • dokáže vyhledat neznámý výraz ve slovníku a dosadit do textu 	<p>Minulý čas průběhový - kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi</p> <p>Střídání minulého času prostého a průběhového</p>

Londýn

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen domluvit si setkání, společenský program, nakupovat různé zboží, vstupenky • pochopí celkový význam sdělení • dokáže odpovídat na otázky týkající se textu • dokáže vyhledat neznámý výraz ve slovníku a dosadit do textu 	<p>Určitý člen the při popisu místa</p> <p>Členy a/ a the - popis místa</p>

9. ročník

3 týdně, P

Zkušenosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na otázky týkající se přečteného i slyšeného textu • dokáže doplnit chybějící údaje • tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou a více osob • reaguje na běžné situace každodenního života • vyjádří a popíše charakterové vlastnosti člověka a jeho vzhled • převypráví obsah textu • rozumí jednoduchým i složitějším pokynům, radám a varováním • rozšiřuje si slovní zásobu • řeší situace týkající se cestování • zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně přednášeném projevu • zapojí se krátkého rozhovoru, který se týká jeho a jeho okolí • poskytne a zjistí informace týkající se každodenních situací • popíše sebe samého pomocí jednoduchých vět • napíše jednoduchý příběh za použití spojky a příslovcí • popíše událost větami propojenými spojkami, příslovci 	<p>Předpřítomný čas</p> <p>Předpřítomný čas - otázka</p> <p>Príslovce never a ever</p>

Problémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžně se orientuje v abecedním slovníku, dokáže odvodit potřebné výrazy z nalezených slov • řeší situace související se seznamováním, telefonickým rozhovorem • na základě porozumění textu vyjádří hlavní myšlenky a důležité detaily • rozumí obsahu sdělení, dokáže je svými slovy zopakovat a obměnit • rozšiřuje si slovní zásobu • rozumí jednoduchým i složitějším informacím z textu čteného i poslechu • porozumí obsahu jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami • zapojí se do krátkého rozhovoru, ve kterém formuluje pozvání a reaguje na ně • krátce pohovoří na osvojené téma • vypráví jednoduchý příběh, používá spojky a, 	<p>Tvary slova should, shouldn't</p> <p>Použití sloves must, mustn't, don't have to</p>

<p>ale, nebo, protože a příslovce nejdříve, potom, nakonec</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí obsahu krátkého textu 	
---	--

Minulost a současnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžně se orientuje v abecedním slovníku, dokáže odvodit potřebné výrazy z nalezených slov • vyjádří a popíše charakterové vlastnosti člověka a jeho vzhled • rozliší zásadní informaci od informace nepodstatné • převypráví obsah textu • reaguje na otázky týkající se přečteného i slyšeného textu • rozšiřuje si slovní zásobu • vyjádří své zážitky, dojmy a přání • odvodí z kontextu význam neznámých slov • popíše událost větami propojenými spojkami, příslovci • odpoví písemně na krátké sdělení či otázky týkající se jeho a dalších osob 	<p>used to</p> <p>too/ enough</p> <p>describing clothes</p>

Sláva a bohatství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže doplnit chybějící údaje • tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou a více osob • na základě porozumění textu vyjádří hlavní myšlenky a důležité detaily • rozliší zásadní informaci od informace nepodstatné • orientuje se v textu • je schopen používat jednoduché i složitější obraty • rozšiřuje si slovní zásobu • zapojí se do krátkého rozhovoru, kde se domluví, kam půjde • zapojí se do krátkého rozhovoru, kde sdělí, co se mu líbí • poskytne a zjistí informace týkající se každodenních situací • popíše událost větami se spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 	<p>Present perfect</p> <p>been/ gone</p> <p>question tags</p>

<ul style="list-style-type: none"> • najde konkrétní informace v jednoduchém textu • porozumí obsahu krátkého textu • porozumí běžným označením a nápisům • popíše své plány za pomoci spojek a příslovci 	
---	--

Zdraví a bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na otázky týkající se přečteného i slyšeného textu • tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou a více osob • reaguje na běžné situace každodenního života • krátce pohovoří na osvojené téma • popíše sebe samého pomocí jednoduchých vět • popíše událost větami se spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec • zapíše a doplní informace týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů • sestaví jednoduchý popis sebe, rodiny, přátel, prostředí, ve kterém žije s pomocí spojek a příslovci 	<p>Relative clauses</p> <p>Parts of the body</p>

Hrdinové

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p>	<p>verb + ing or infinitive</p> <p>There's someone/ something + ing</p> <p>See/ hear someone + ing</p>

Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na otázky týkající se přečteného i slyšeného textu • běžně se orientuje v abecedním slovníku, dokáže odvodit potřebné výrazy z nalezených slov • na základě porozumění textu vyjádří hlavní myšlenky a důležité detaily • rozliší zásadní informaci od informace nepodstatné • orientuje se v textu 	<p>Passive voice</p>

<ul style="list-style-type: none"> • je schopen používat jednoduché i složitější obraty • rozumí obsahu sdělení, dokáže je svými slovy zopakovat a obměnit • reaguje na otázky týkající se přečteného i slyšeného textu • rozšiřuje si slovní zásobu • rozumí jednoduchým i složitějším informacím z textu čteného i poslechu • zapojí se krátkého rozhovoru, který se týká jeho a jeho okolí • popíše své plány za použití spojek a příslovcí • odvodí z kontextu význam neznámých slov 	
--	--

Přátelé a vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže doplnit chybějící údaje • tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou a více osob • na základě získané slovní zásoby vyplní dotazník • zapojí se do krátkého rozhovoru, kde se domluví, kam půjde • poskytne a zjistí informace týkající se každodenních situací • popíše sebe samého pomocí jednoduchých vět • zapíše a doplní informace týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů • sestaví jednoduchý popis sebe, rodiny, přátel, prostředí, ve kterém žije s pomocí spojek a příslovcí • napíše jednoduchý text vyjadřující poděkování, pozvání, prosbu, omluvu • napíše jednoduchý příběh za použití spojek a příslovcí • popíše událost větami propojenými spojkami, příslovcí • odpoví písemně na krátké sdělení či otázky týkající se jeho a dalších osob 	<p>first conditional</p> <p>time clauses</p>

Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu :

- poskytuje živý jazykový základ a podporuje vzájemnou komunikaci v anglickém jazyce
- rozšiřuje poznatky o způsobu života a kultuře lidí v anglicky mluvících zemích
- přispívá ke snižování jazykových bariér

Organizace výuky:

Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje jako povinně volitelný předmět v 7. ročníku celkem 1 hodinu týdně, v 8. ročníku jako povinný předmět také 1 hodinu týdně. V rámci projektu EU je konverzace vyučována rodilým mluvčím. K výuce využíváme anglicky psané časopisy R plus R, kopírované materiály - povídky, doplňovací cvičení, křížovky, rébusy, kvízy apod. Výuka probíhá v odborné učebně anglického jazyka vybavené interaktivní tabulí s instalovanými výukovými programy. Využíváme i další didaktickou techniku (video, DVD, CD, Internet). Střídáme různé formy a metody výuky (skupinová práce, projektová práce, hry, dramatizace, dialogy atd.).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení :

- umožníme žákům vybrat a využít vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací a ke spolupráci s ostatními
- vedeme k rozvoji čtenářské gramotnosti

Kompetence k řešení problémů :

- vedeme žáky k rozpoznání, promyšlení, naplánování a vyřešení problému
- vedeme žáky k vyhledávání informací z dostupných zdrojů

Kompetence komunikativní :

- nabízíme žákům dost prostoru pro formulaci a výstižné, souvislé vyjádření myšlenek především ústní formou
- vedeme žáky k naslouchání názorů ostatních

Kompetence sociální a personální :

- vedeme žáky k aktivní spolupráci ve skupinách, k naslouchání a tolerování názorů ostatních
- podněcujeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské :

- vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci
- rozvíjíme u žáků zájem poznávat kulturu a tradice v anglicky mluvících zemích

Kompetence pracovní :

- seznamujeme žáky s možnostmi využívání získaných znalostí a dovedností v anglickém jazyce pro přípravu na budoucí povolání

- nabízíme žákům možnost poznání různých zdrojů informací, materiálů a následnou orientaci v nich

Průřezová témata pokrývaná předmětem

7. ročník

0+1 týdně, V

Moje rodina, domov

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> v textech vyhledá známé výrazy a fráze dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích rozumí jednoduché a zřetelně vyslovené promluvě a konverzaci 		Členové rodiny Rodokmen Bydliště Vybavení bytu Můj pokoj	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Pracovní činnosti 7. ročník Příprava pokrmů Domácnost 7. ročník Vedení domácnosti		

Moje město, vesnice

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů v textech vyhledá známé výrazy a fráze dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích odvodí pravděpodobný význam z kontextu 		Historie Poloha Významné budovy Moje škola Zajímavosti	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Přírodopis 7. ročník Společenstva - ekosystémy		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
---	--	--

Volný čas

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů • dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci 	Koníčky Domácí zvířata	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 7. ročník Zoologie - nauka o živočiších Hudební výchova 7. ročník Hudebně pohybové činnosti	

Prázdniny, svátky, oslavy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů • v textech vyhledá známé výrazy a fráze • dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích 		Významné svátky v průběhu roku Narozeniny	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Základy společenských věd 7. ročník Život mezi lidmi Základy společenských věd 7. ročník Svět kolem nás		

Denní režim

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovené promluvě a konverzaci 		Organizace dne pracovního a svátečního	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Hudební výchova 7. ročník Hudebně pohybové činnosti Tělesná výchova 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Pracovní činnosti 7. ročník Příprava pokrmů		

Jídlo, stravování

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů 		Jídelníček Zdravá výživa Tradiční jídla česká a anglická	

<ul style="list-style-type: none"> v textech vyhledá známé výrazy a fráze dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích 	Návštěva restaurace	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference	Pracovní činnosti 7. ročník Příprava pokrmů Domácnost 7. ročník Vedení domácnosti	

Cestování

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů v textech vyhledá známé výrazy a fráze dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích 	Dopravní prostředky Oblíbené destinace	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení	Základy společenských věd 7. ročník Svět kolem nás Výtvarná výchova 7. ročník Kresba	

Oblečení, móda

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci odvodí pravděpodobný význam z kontextu 	Trendy v odívání mladých Módní přehlídka Oblékání dříve a dnes	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH	Výtvarná výchova 7. ročník Kresba Výtvarná výchova 7. ročník	

SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti	Malba Výtvarná výchova 7. ročník Prostorová tvorba	
---	---	--

Nakupování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci odvodí pravděpodobný význam z kontextu 	Druhy obchodů Základní dotazy na zboží a cenu	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	Domácnost 7. ročník Vedení domácnosti Domácnost 7. ročník Funkce a význam oděvu	

Chemie

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- rozvíjí zájem žáků o zkoumání přírodních jevů a zákonitostí,
- upřednostňuje základní chemické znalosti a dovednosti a jejich uplatnění v běžném životě,
- vede k pochopení a využívání současných technologií,
- seznamuje žáky s poznatky a dovednostmi, které jsou předpokladem k poznání přírodovědných oborů, ekonomiky a techniky,
- rozvíjí samostatné a logické myšlení.

Organizace výuky

Předmět je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9.ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně chemie, při výuce využíváme demonstrační pokusy, nácvik jednoduchých laboratorních technik a postupů (prostřednictvím laboratorních prací), videoprogramy, práci ve skupinách, projekty a exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- podporujeme u žáků samostatné pozorování a experimentování za účelem zjišťování vlastností látek a podstaty jejich přeměn
- vedeme žáky k porovnávání výsledků a vyvozování závěrů, k hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vedeme žáky k používání chemické terminologie, značek a vzorců
- rozvíjíme u žáků vyhledávání a předávání zajímavých informací s chemickou tematikou, především v souvislosti s běžným životem

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému a logickému řešení problémů
- předkládáme úlohy a příklady vycházející z reálného života
- podporujeme žáky při řešení chemických soutěží (chemická olympiáda, Korchem)
- zadáváme jednoduché projekty

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- vybízíme žáky, aby kladli otázky k danému tématu, diskutovali a argumentovali
- vedeme žáky k využívání všech dostupných informačních médií
- umožňujeme žákům veřejně prezentovat projekty a výsledky soutěží

Kompetence sociální a personální

- zajímáme se o názory žáků, přispíváme k utváření příjemné atmosféry při práci
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají
- podporujeme a rozvíjíme sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- vedeme žáky k šetrnému chování k přírodě a životnímu prostředí
- vedeme žáky k rozhodování se v zájmu ochrany zdraví
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a ke schopnosti poskytnout účinnou pomoc

Kompetence pracovní

- zařazujeme do výuky praktické činnosti
- požadujeme dodržování bezpečnostních zásad při práci s látkami, nástroji a vybavením
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce

Průřezová témata pokrývaná předmětem

8. ročník

2 týdně, P

Čím se zabývá chemie

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se zásadami bezpečné práce ve školní laboratoři i v běžném životě • seznámí se s varovnými symboly, H-větami , P- větami a jejich významem • seznámí se se zásadami 1.pomoci při úrazu nebo nehodě v chem. laboratoři a v běžném životě • správně chápe pojmy látka, těleso • určí společné a rozdílné vlastnosti látek • zpracuje jednoduchý protokol laboratorní práce 	<p>Zásady bezpečné práce v chemické pracovně a v běžném životě</p> <p>Látka, těleso</p> <p>Rozlišujeme látky podle jejich významných vlastností, nebezpečné látky a přípravky</p> <p>Pozorování</p> <p>Měření</p> <p>Pokus</p> <p>Význam chemie pro život člověka</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p>Fyzika</p> <p>6. ročník</p> <p>Veličiny a jejich měření</p> <p>Fyzika</p> <p>6. ročník</p> <p>Těleso a látka</p>	<p>Dějepis</p> <p>8. ročník</p> <p>Sociální a politické změny ve světě</p> <p>Fyzika</p> <p>6. ročník</p> <p>Těleso a látka</p>

Směsi

Očekávané výstupy	Učivo

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně chápe pojmy látka, těleso • zpracuje jednoduchý protokol laboratorní práce • rozlišuje pojmy směs, složka směsi a chemické látky • rozlišuje stejnorodou směs od různorodé směsi • seznámí se se základními způsoby oddělování složek směsí • vypočítá složení roztoků pomocí veličiny hmotnostní zlomek, k výpočtu použije vzorec nebo trojčlenku • vypočítá složení roztoku a daný roztok prakticky připraví • vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek • prakticky provede oddělení složek směsi o známém složení 	<p>Stejnorodé a různorodé směsi Roztoky, složení roztoků - hmotnostní zlomek Faktory ovlivňující rychlost rozpouštění pevných látek v roztoku Oddělování složek směsí</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 7. ročník Procenta	

Částicové složení látek

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá ve správných souvislostech pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina • získá modelovou představu o složení a struktuře atomů • vysvětlí vznik iontů • chápe obsah pojmu chemická vazba 	<p>Stavba atomu Prvek Molekula, sloučenina Vznik iontů Chemická vazba</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 6. ročník Těleso a látka	Fyzika 6. ročník Těleso a látka Pracovní činnosti 7. ročník Práce s technickými materiály

Významné chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Vodík

<ul style="list-style-type: none"> • určí společné a rozdílné vlastnosti látek • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti • seznámí se s vlastnostmi a použitím vybraných kovů a nekovů • objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek 	<p>Železo a další významné kovy Síra, uhlík, fosfor Polokovy Uspořádání prvků v periodické soustavě</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p>		

Vzduch

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti • seznámí se s vlastnostmi a použitím vybraných kovů a nekovů • dokáže vysvětlit teplotní inverzi a příčiny vzniku smogu a navrhnout opatření ke zlepšení čistoty vzduchu • seznámí se s hašením hořících látek • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet 	<p>Vlastnosti vzduchu Kyslík Dusík Hašení Teplotní inverze</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních</p>	<p>Fyzika 7. ročník Kapaliny a plyny Přírodopis 6. ročník Planeta Země</p>	<p>Fyzika 7. ročník Kapaliny a plyny</p>

sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti		
--	--	--

Dvoupřvkové sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s varovnými symboly, H-větami, P- větami a jejich významem • seznámí se se zásadami 1.pomoci při úrazu nebo nehodě v chem. laboratoři a v běžném životě • určí společné a rozdílné vlastnosti látek • chápe obsah pojmu chemická vazba • určí oxidační číslo prvků ve sloučenině • seznámí se s významnými zástupci oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a s jejich použitím v praxi • zapíše vzorce významných zástupců uvedených sloučenin • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet 	<p>Oxidy Kuchyňská sůl Halogenidy</p>

Voda

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití • seznámí se s problematikou odpadních vod ve vztahu k životnímu prostředí • navrhuje způsoby ochrany přírodních zdrojů vody 	<p>Voda-základ života Typy vod na Zemi Pitná voda Odpadní voda a její čištění</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Přírodopis 6. ročník Planeta Země Přírodopis 9. ročník Země - naše planeta</p>	<p>Fyzika 7. ročník Kapaliny a plyny</p>

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti		
--	--	--

Kyseliny a zásady

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se zásadami bezpečné práce ve školní laboratoři i v běžném životě • seznámí se s varovnými symboly, H-věťami, P- věťami a jejich významem • seznámí se se zásadami 1.pomoci při úrazu nebo nehodě v chem. laboratoři a v běžném životě • určí oxidační číslo prvků ve sloučenině • seznámí se s významnými zástupci oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a s jejich použitím v praxi • zapíše vzorce významných zástupců uvedených sloučenin • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku indikátorovým papírkem a uvede příklady neutralizace v praxi 	<p>Kyselost a zásaditost vodných roztoků, pH Kyselina chlorovodíková, sírová, dusičná, fosforečná, uhličitá Hydroxid sodný, draselný, vápenatý, amoniak Neutralizace</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>		

Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe obsah pojmu chemická vazba • správně používá pojmy reaktant a produkt • seznámí se se základními typy chemických reakcí • přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu • ve správných souvislostech používá pojem mol 	<p>Jednotka látkového množství- mol</p> <p>Zákon zachování hmotnosti Zápis chemické reakce chemickou rovnicí Co ovlivňuje rychlost chemických reakcí</p>

<ul style="list-style-type: none"> na příkadech z praxe uvede vlivy faktorů urychlujících (zpomalujících) chem. reakci 	
---	--

9. ročník

2 týdně, P

Soli

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> určí oxidační číslo prvků ve sloučenině zapiše vzorce významných zástupců uvedených sloučenin seznámí se s významnými zástupci solí z hlediska jejich využití v praxi <i>seznámí se s obecnými vlastnostmi solí, jejich významnými zástupci z hlediska využití v praxi</i> 	Co jsou soli Vlastnosti solí Názvosloví solí Využití solí v praxi
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 9. ročník Minerály Přírodopis 9. ročník Horniny	

Úvod do organické chemie

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Organická sloučenina Typy řetězců a vazeb v organických sloučeninách

Uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Významní zástupci uhlovodíků a jejich využití v praxi:
<ul style="list-style-type: none"> seznámí se se zdroji energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy aplikuje pravidla systematického názvosloví při psaní strukturálních vzorců významných organických sloučenin uvede vlastnosti a použití významných uhlovodíků 	Alkany Alkeny Alkyny Cykloalkany Areny Benzín

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	Přírodopis 9. ročník Země - naše planeta	

Zdroje energie a uhlovdíků

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se se zdroji energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy seznámí se s pojmy endotermická a exotermická reakce seznámí se s obnovitelnými zdroji energie chápe význam slunečního záření pro život na Zemi posoudí vliv látek škodlivých pro životní prostředí z hlediska trvale udržitelného rozvoje zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi 	Uhlí Ropa Zemní plyn Jaderná energie Alternativní zdroje energie	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Fyzika 9. ročník Atomy a záření, jaderná energie Přírodopis 9. ročník Země - naše planeta Přírodopis 9. ročník Utváření zemského povrchu Přírodopis 9. ročník Základy ekologie a ochrana životního prostředí	Fyzika 9. ročník Atomy a záření, jaderná energie

Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje pravidla systematického názvosloví při psaní strukturních vzorců významných organických sloučenin • ve správných souvislostech používá pojmy uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 		Halogenderiváty, freony Alkoholy Aldehydy a ketony Karboxylové kyseliny Aminokyseliny	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu	Přírodopis 8. ročník Člověk Výchova ke zdraví 8. ročník Zdravý způsob života		

Přírodní látky

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam slunečního záření pro život na Zemi • orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování bílkovin, tuků, sacharidů • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů a jejich využití v praxi • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi 		Bílkoviny Tuky Sacharidy, fotosyntéza Biokatalyzátory	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 8. ročník Člověk Výchova ke zdraví 8. ročník Zdravý způsob života	Přírodopis 6. ročník Podmínky života - rozmanitost přírody	

Makromolekulární látky

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje pravidla systematického názvosloví při psaní strukturních vzorců významných organických sloučenin • seznámí se s nejrozšířenějšími plasty a syntetickými vlákny a jejich využitím v praxi • posoudí vliv látek škodlivých pro životní prostředí z hlediska trvale udržitelného rozvoje • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi 		Plasty Syntetická vlákna	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí			

Redoxní reakce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s využitím redoxních reakcí jako zdrojem elektrického proudu 		Oxidace, redukce Elektrolýza Galvanický článek	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Fyzika 8. ročník Elektrický proud		

Chemie a společnost

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se vpřípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí 		Chemický průmysl v ČR Průmyslová hnojiva Stavební materiály Léčiva a návykové látky	

<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi 	Detergenty,pesticidy a insekcitidy	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Zeměpis 9. ročník Hospodářství ČR

Zeměpis

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- vede k poznávání:
 - zákonitostí v krajině - přírodních složek, jejich provázanosti a ovlivnění člověkem,
 - lidské společnosti v různých částech světa, její pestrosti,
 - zákonitostí a trendů v hospodářském vývoji,
- vede k respektu k přírodě, k uvědomění si hlavních problémů a rizik při ochraně životního prostředí
- ukazuje snadné vyhledávání a práci s potřebnými geografickými údaji,
- pomocí praktických činností (práce s turistickou mapou, autoatlasy, jízdními řády, GPS...) posiluje geografické dovednosti v praktickém životě,
- rozvíjí kritické uvažování, logického myšlení, zaujímání postojů k věcem kolem nás i daleko ve světě.

Organizace výuky

Výuka probíhá formou:

- frontální výuka ve třídě s využitím map a dalších pomůcek,
- práce ve skupinách,
- výuka v odborných učebnách (společenských věd či fyziky) s použitím dataprojektoru, interaktivní tabule,
- vyhledávání a práce s mapami, odbornou literaturou, internetem - ve třídě, v počítačových učebnách,
- samostatné projekty - krátkodobé i dlouhodobé,
- terénní praxe.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme k vyhledávání si, třídění a propojování informací
- rozvíjíme u žáků správné používání odborné terminologie
- procvičujeme s žáky samostatné pozorování a porovnávání získaných informací
- vedeme ke hledání a nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- podporujeme uplatnění tvořivosti a vlastních nápadů při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- zařazujeme práci ve skupinách založenou na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využíváním skupinového vyučování v hodinách i zadáváním samostatných prací do dvojic či skupin rozvíjíme mezi žáky spolupráci ve všech fázích pracovního postupu
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vedeme žáky k odpovědnosti za výsledky své i společně tvořené práce

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování v různých situacích, které nastávají ve výuce ve škole i v terénu
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- rozvíjíme u žáků pozitivní vztah a úctu k výsledkům práce své, ostatních i k tomu, co nám poskytuje planeta Země

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci ve škole a hlavně při práci v terénu - ve městě i v přírodě
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
- ukazujeme žákům postupy použitelné v běžných životních situacích

Průřezová témata pokrývaná předmětem

6. ročník

2 týdně, P

Země jako vesmírné těleso

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• určí a popíše tvar Země s pomocí glóbusu• objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy• určí délku jednoho otočení Země kolem osy a kolem Slunce• vysvětlí pojmy zemská osa, zeměpisný pól, naznačí sklon zemské osy na glóbusu, vysvětlí střídání dne a noci na Zemi• zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život lidí	Vesmír Slunce a sluneční soustava, Měsíc Země ve vesmíru Pohyby Země Roční období	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Přírodopis 6. ročník Planeta Země	Základy společenských věd 6. ročník Rok v proměnách času Fyzika 6. ročník Veličiny a jejich měření Přírodopis

		6. ročník Planeta Země Přírodopis 9. ročník Země - naše planeta Přírodopis 9. ročník Minerály Přírodopis 9. ročník Utváření zemského povrchu Výtvarná výchova 6. ročník Malba
--	--	--

Obecný fyzický zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace z různých zdrojů- internet, encyklopedie, slovníky, tabulky, populární časopisy a noviny objasní s porozuměním vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch a projevující se zemětřesením a sopečnou činností popíše proces zvětrávání působením vnějších přírodních činitelů porovná jednotlivé oblasti na Zemi a vymezí s pomocí mezních rovnoběžek na mapách podnebné pásy zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy podnebí vysvětlí rozdíl mezi podnebí a počasím uvede příklady pravidelných větrů pojmenuje základní části oběhu vody v přírodě vysvětlí pojmy: říční síť, povodí, rozvodí, úmoří, bezodtokové oblasti, přírodní a umělé vodní nádrže porovná rozmístění a činnost ledovců popíše vznik a složení půdy a posoudí význam humusu popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajín podle podnebí a podle druhů rostlinstva, živočišstva a půd určí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách rozmístění jednotlivých vegetačních pásem: znázorní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na nadmořské výšce dokáže porovnat hlavní znaky a funkci jednotlivých typů krajín 	<p>Nitro planety Země Litosféra-zemětřesení, sopečná činnost, eroze Atmosféra-počasí, podnebí, vítr Hydrosféra-oceány, vodstvo na pevninách, podzemní voda Pedosféra Biosféra Přírodní oblasti Země Výškové stupně Přírodní a kulturní krajiny Chráněná území přírody Globální problémy Země-změny životního prostředí</p>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života	Přírodopis 6. ročník Podmínky života - rozmanitost přírody Přírodopis 6. ročník Společenstvo organismů - ekosystém	Matematika 6. ročník Úhel Matematika 6. ročník Osová souměrnost Matematika 6. ročník Trojúhelník Fyzika 6. ročník Veličiny a jejich měření Přírodopis 6. ročník Planeta Země Výtvarná výchova 6. ročník Kresba Výtvarná výchova 6. ročník Malba Tělesná výchova 6. ročník Cvičení v přírodě

Světadily, oceány

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na mapě světa a na glóbusu oceány, kontinenty a světadíly • používá s porozuměním pojmy : místní čas, světový čas, časová pásma, datová hranice, kalendář • rozliší a popíše rozmanité pevninské tvary zemského povrchu • používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, výškopis a polohopis, legenda mapy, zeměpisná poloha - poledníky, rovnoběžky • rozlišuje druhy map podle jejich měřítka a obsahu • aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností • orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje • určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky 	<p>Rozloha a členitost světového oceánu Světadíly-poloha, orientace na mapách a glóbusu</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Přírodopis	Dějepis

	6. ročník Planeta Země Přírodopis 6. ročník Podmínky života - rozmanitost přírody Přírodopis 6. ročník Společenstvo organismů - ekosystém	6. ročník Člověk v dějinách Dějepis 6. ročník Počátky lidské společnosti Výtvarná výchova 6. ročník Malba
--	--	--

Afrika

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá na glóbu a v mapách světa Afriku a určí její geografickou polohu pomocí map popíše členitost pobřeží, povrch a vodstvo Afriky charakterizuje typy podnebí a vegetačních pásů a vymezí je na mapě Afriky dokáže na mapách lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámil pomocí map dokáže vymežit rozdíly v hustotě osídlení, rasovém složení obyvatel a náboženství v Africe posoudí rozdíly v hospodářském zaměření a vyspělosti jednotlivých regionů a vybraných států Afriky pohovoří o nejpálčivějších problémech Afriky 	Poloha, rozloha a členitost pobřeží Povrch Podnebí Vodstvo Vegetace a zvířata Obyvatelstvo a sídla Severní Afrika Tropická Afrika Jižní Afrika
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 6. ročník Podmínky života - rozmanitost přírody Přírodopis 6. ročník Společenstvo organismů - ekosystém	Přírodopis 8. ročník Saveci Přírodopis 8. ročník Člověk

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s mapou a orientuje se v terénu, využívá značky reaguje svým chováním na situace navozující nebezpečí ve volné přírodě a nebezpečí živelních pohrom 	Plán, mapa, činnosti s mapami Terénní geografická výuka
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Tělesná výchova 6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Tělesná výchova 6. ročník Cvičení v přírodě	
---	--	--

Základy socioekonomické sféry

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- obyvatelstvo - jazyk, národ, náboženství, sídla - hospodářská činnost člověka - zemědělství, suroviny, průmysl, služby, doprava

7. ročník

2 týdně, P

Amerika, Asie, Atlantský a Severní ledový oceán

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá na glóbu a v mapách americký kontinent a určí jeho geografickou polohu pojmenuje a vyhledá v mapách Ameriky významné části pobřeží, ostrovy, poloostrovy, Panamský průplav pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary Severní a Jižní Ameriky a určí nejvyšší horské vrcholy porovná podnebí jetnotlivých oblastech Ameriky a určí podnebná pásma vyhledá v mapách řeky, jezera a vodopády pojmenuje a vyhledá v mapách Ameriky jednotlivé přírodní krajiny a významné národní parky popíše události v historii osídlování Ameriky a lokalizuje rozmístění původních amerických kultur vyhledá v mapách vybrané významné státy a regiony posoudí hospodářský a politický význam těchto států vyhledá na glóbu a v mapách Asii a určí její geografickou polohu pojmenuje a vyhledá v mapách Asie významné části pobřeží pojmenuje a vyhledá v mapách 	Povrch a nerostné bohatství Podnebí Vegetace Vodstvo Obyvatelstvo Kanada Spojené státy americké Střední Amerika Jižní Amerika Východní Asie Japonsko Čína Jižní Asie Indie Jihovýchodní Asie Jihozápadní Asie Státy Perského zálivu Blízký východ Střední Asie Zakavkazsko Atlantský oceán Severní ledový oceán

<p>nejvýznamnější povrchové útvary Asie a pojmenuje činitele, které je formovaly, např. sopečná činnost a zemětřesení</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná podnebí v jednotlivých oblastech a vymezi podnebná pásma, monzunové oblasti • vyhledá v mapách největší řeky, jezera a bezodtokové oblasti • pojmenuje a vyhledá v mapách jednotlivé přírodní krajiny • určí dva státy s nejvyšším počtem obyvatelstva na světě - Čínu a Indii • zhodnotí aktuální hospodářský potenciál a politický význam těchto dvou států a Japonska v současném světě • pojmenuje hlavní náboženství zastoupená v Asii • vyhledá na politické mapě velké regiony, vybrané státy a významná města • určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou ropy a jiných nerostných surovin, největší přístavy a střediska cestovního ruchu 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Dějepis 7. ročník Objevy a dobývání</p>	<p>Dějepis 6. ročník Člověk v dějinách Dějepis 7. ročník Objevy a dobývání</p>

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá prakticky zeměpisnou síť a zeměpisné souřadnice k určování zeměpisné polohy určitých lokalit na glóbu a na mapách • prokazuje základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje při cvičeních v terénu zásady bezpečnosti, reaguje na nebezpečné situace ve volné přírodě 	<p>Situační náčrtky a plány v krajině Azimut Bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě</p>

Austrálie, Oceánie, Antarktida, Indický a Tichý oceán

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá v mapách a pojmenuje největší města a hlavní město Australského svazu lokalizuje v mapách zdroje nerostných surovin a popíše zaměření zemědělské produkce vyhledá v mapách a popíše vybrané útvary a státy Oceánie dokáže na mapách lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámil 	Australský svaz Oceánie Antarktida Indický a Tichý oceán
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Přírodopis 6. ročník Podmínky života - rozmanitost přírody Přírodopis 6. ročník Společenstvo organismů - ekosystém	Přírodopis 8. ročník Savci

8. ročník

2 týdně, P

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s porozuměním s jízdními řády, orientuje se s jejich pomocí při vyhledávání optimálních dopravních tras pořizuje přiměřenou dokumentaci z výletů 	Orientuje se v jízdnicích řádech. Vyhledává optimální dopravní trasy. Pořizuje dokumentaci z výletů.
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

Přírodní podmínky Evropy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> určí polohu Evropy vůči ostatním světadílům a 	Poloha Povrch

<p>oceánům</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí polohu Evropy pomocí zeměpisných souřadnic • pomocí map popíše členitost pobřeží, povrch a vodstvo • charakterizuje typy podnebí a vegetačních pásů a vymezí je na mapě • dokáže na mapách lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámil 	<p>Podnebí Vodstvo Vegetační pásy</p>
--	---

Obyvatelstvo Evropy

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí map dokáže vymežit rozdíly v hustotě osídlení, národnostním a jazykovém složení obyvatel a náboženství v Evropě 		Obyvatelstvo Evropy	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p>	<p>Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa</p>		

Regiony Evropy a jejich hospodářství

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí rozdíly v hospodářském zaměření a vyspělosti jednotlivých regionů a vybraných států Evropy a nastíní důvody těchto rozdílů • stručně dokáže zhodnotit vliv podnebí a výskytu nerostných surovin na rozvoj zemědělství a průmyslu daných regionů Evropy • vytypuje nejvýznamnější turistické oblasti, přírodní i kulturní památky Evropy • dokáže na mapách lokalizovat státy a vybraná města Evropy • popíše princip spolupráce v EU , NATO 		<p>Evropská integrace - EU Španělsko, Portugalsko, Řecko, Itálie Británie a Irská republika, Francie, státy Beneluxu Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko, Island Německo, Slovensko, Polsko, Maďarsko, Alpské země Rumunsko, Bulharsko, Jadranské státy Pobaltí, Ukrajina, Bělorusko, Moldavsko Rusko - evropská a asijská část</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p>	<p>Dějepis 9. ročník Rozdělený a integrující svět</p>		

Obyvatelstvo na Zemi

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí a lokalizuje na mapě rozložení světové populace • dokáže popsat znaky obyvatel - věk, pohlaví, ekonomická aktivita, jazyk, rasa, národ • objasní základní odlišnosti hlavních světových náboženství a lokalizuje je na mapách • chápe rozdíl mezi přirozeným, mechanickým a sociálně právním pohybem obyvatel • lokalizuje oblasti s populační explozí a naopak úbytkem obyvatel • vysvětlí pojmy urbanizace, aglomerace • uvede příklady vlivu přírodních podmínek na polohu a funkci sídel • pohovoří o problémech sídel ve vyspělém světě a chudších zemích 	<p>Obyvatelstvo - počet, hustota, znaky, náboženství, pohyby, přírůstek</p> <p>Sídla - funkce, přírodní předpoklady, problémy</p> <p>Urbanizace, aglomerace</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa	

Poměry současného světa

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady hlavních mezinárodních organizací, jejich cíle • pojmenuje nejpalčivější globální problémy • vytypuje pomocí mapy nejvýznamější ohniska napětí ve světě • pohovoří o příčinách a následcích globálního poškozování životního prostředí • pohovoří o problému udržitelného života a rozvoje lidské společnosti • zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpanosti a obnovitelnosti 	<p>Mezinárodní spolupráce</p> <p>Globální problémy na Zemi</p> <p>Ohniska napětí ve světě</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	Dějepis 9. ročník Rozdělený a integrující svět Přírodopis 9. ročník Základy ekologie a ochrana životního prostředí	

9. ročník

1 týdně, P

Terénní geografická výuka, praxe, aplikace

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vykonává praktické činnosti plynoucí z námětů zeměpisných činností a exkurzí • prezentuje v elektronické nebo písemné podobě geografické projekty a samostatné práce 		Brno - význam ČR - integrace do mezinárodních organizací Spolupráce se státy Evropy Problémy zhoršování životního prostředí	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	Přírodopis 9. ročník Geologická stavba území ČR	Základy společenských věd 9. ročník Člověk ve společnosti Přírodopis 9. ročník Geologická stavba území ČR Přírodopis 9. ročník Základy ekologie a ochrana životního prostředí Výtvarná výchova 9. ročník Kresba Výtvarná výchova 9. ročník Malba	

Lidé a jejich svět

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří svými slovy, co každý občan může udělat pro zlepšení životního prostředí 		Obyvatelstvo světa Zemědělství v různých oblastech světa Lesní hospodářství Vodní hospodářství, využití moře Těžba nerostných surovin Energetika Průmysl-těžký, spotřební, potravinářský Doprava Služby, cestovní ruch Mezinárodní spolupráce Globální problémy na Zemi	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	Dějepis 9. ročník Konflikty v moderní společnosti Dějepis 9. ročník	Dějepis 9. ročník Rozvoj společnosti na přelomu 19. a 20. století Dějepis	

Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Rozdělený a integrující svět Základy společenských věd 9. ročník Mezinárodní vztahy a globální svět Přírodopis 9. ročník Utváření zemského povrchu Přírodopis 9. ročník Základy ekologie a ochrana životního prostředí	9. ročník Konflikty v moderní společnosti Dějepis 9. ročník Rozdělený a integrující svět Základy společenských věd 9. ročník Mezinárodní vztahy a globální svět Přírodopis 6. ročník Společenstvo organismů - ekosystém Hudební výchova 9. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 9. ročník Kresba Výtvarná výchova 9. ročník Malba
--	--	--

Přírodní podmínky ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří svými slovy, co každý občan může udělat pro zlepšení životního prostředí • určí geografickou polohu ČR, její výhody a nevýhody • porovná počet obyvatel a rozlohu ČR s údaji sousedních států a vybraných zemí světa • stručně pohovoří o vývoji povrchu ČR, pomocí mapy odliší oblast České vysočiny a Západních Karpat • dokáže na mapě lokalizovat vybraná pohoří a sníženiny povrchu ČR • vyjmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR • stručně vysvětlí pojmy tlaková výše a níže, inverze • na mapě ukáže vybrané řeky a přehradní nádrže a určí, ke kterému úmoří patří • popíše příčiny vzniku jezer a význam rybníků a přehradních nádrží • rozlišuje půdní druhy a vybrané typy půd • vysvětlí pojem eroze a její příčiny • nastíní vývoj lesních porostů na území ČR • popíše výškové vegetační stupně v ČR • rozlišuje typy chráněných území v ČR, na mapě ukáže NP ČR • chápe význam ochrany těchto území, nastíní 	Poloha a rozloha Vývoj krajiny Geomorfologické členění povrchu Podnebí a počasí Vodstvo Půdy Lesy, výškové stupně Ochrana přírody a životního prostředí

hlavní problémy a trendy v ochraně životního prostředí ČR		
<ul style="list-style-type: none"> • pomocí map a dalších zdrojů informací charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství a turistické zajímavosti našeho regionu • pomocí map a dalších zdrojů informací porovná specifika našeho regionu s ostatními částmi ČR 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 9. ročník Geologická stavba území ČR Přírodopis 9. ročník Základy ekologie a ochrana životního prostředí	

Obyvatelstvo a sídla ČR

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pohovoří o vývoji počtu obyvatel, přirozeném přírůstku (úbytku) a trendu do budoucna • zhodnotí složení obyvatelstva ČR podle pohlaví, věku, rasy, náboženství a národnosti • rozlišuje venkovské a městské osídlení, vysvětlí pojem urbanizace • na příkladu našeho města a regionu popíše funkce sídel, vysvětlí pojem aglomerace • pomocí map a dalších zdrojů informací porovná specifika našeho regionu s ostatními částmi ČR 	Obyvatelstvo, sídla	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita	Dějepis 8. ročník Modernizace společnosti	

Hospodářství ČR

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • stručně nastíní vývoj našeho hospodářství, klíčové změny po roce 1989 • na mapě lokalizuje naleziště našich důležitých surovin a jejich vliv na průmyslový rozvoj jednotlivých částí ČR 	Přírodní zdroje, nerostné suroviny Těžební a energetický průmysl Hutnický průmysl Strojírenský průmysl Chemický průmysl, průmysl stavebních hmot Ostatní zpracovatelský průmysl	

<ul style="list-style-type: none"> • porvná důležitost jednotlivých odvětví průmyslu pro naše hospodářství • objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje, udržitelný rozvoj • dokáže stručně zhodnotit vliv podnebí a kvality půd na zaměření jednotlivých zemědělských oblastí v ČR • charakterizuje rozvoj jednotlivých druhů dopravy v ČR, jejich výhody a nevýhody • pomocí mapy vyhledá hlavní dopravní trasy v ČR, nastíní trendy rozvoje • pomocí mapy vymezí hlavní oblasti a trendy v cestovním ruchu • pohovoří o hlavních trendech zahraničního obchodu • uvádí příklady zapojení ČR do mezinárodních organizací • pomocí map a dalších zdrojů informací charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství a turistické zajímavosti našeho regionu • pomocí map a dalších zdrojů informací porovná specifika našeho regionu s ostatními částmi ČR 	<p>Zemědělství, potravinářský průmysl Doprava Služby, obchod, cestovní ruch</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Dějepis 9. ročník Rozdělený a integrující svět Fyzika 9. ročník Atomy a záření, jaderná energie Chemie 9. ročník Chemie a společnost</p>	

Místní region a ostatní regiony ČR

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje v elektronické nebo písemné podobě geografické projekty a samostatné práce • pomocí mapy lokalizuje kraje ČR, krajská a vybraná další důležitá města • pomocí map a dalších zdrojů informací charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství a turistické zajímavosti jednotlivých regionů • pomocí map a dalších zdrojů informací charakterizuje přírodní podmínky, 	<p>Oblasti - kraje ČR Místní region - charakteristika, specifika, význam v rámci ČR</p>

obyvatelstvo, hospodářství a turistické zajímavosti našeho regionu <ul style="list-style-type: none"> • pomocí map a dalších zdrojů informací porovná specifika našeho regionu s ostatními částmi ČR 	
---	--

Světové hospodářství

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé sektory světového hospodářství • vyjmenuje hlavní plodiny a domácí zvířata a jejich rozmístění ve světě v závislosti na přírodních podmínkách • vyjmenuje a lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové zdroje • stručně popíše základní charakteristiku jednotlivých průmyslových odvětví • rozlišuje druhy dopravy, jejich výhody a nevýhody • chápe význam služeb a vědy pro moderní hospodářství • pohovoří o problému udržitelného života a rozvoje lidské společnosti • zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpanosti a obnovitelnosti 	Sektory světového hospodářství Zemědělství v různých oblastech světa - hlavní plodiny, chov zvířat Využití moře Těžba nerostných surovin Průmyslová odvětví Doprava Služby, věda, cestovní ruch		
Průřezová témata	Přesahy do		Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí			

Změny v části 6 – Projekty

- Byly vypuštěny projekty Vesmír, Osová souměrnost a Antické mýty
- Nové znění kapitoly projekty je následující:

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Projekt probíhá v období

Aktivně se účastní žáci všech ročníků.

Realizace se uskutečňuje jako projektový den.

Zaměřuje se na:

Rozpoznání varovného signálu "VŠEOBECNÁ VÝSTRAHA" a činnost po jeho vyhlášení.

Používání telefonních linek tísňového volání a dalších komunikačních prostředků.

Příprava evakuačního zavadla, zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru.

Činnosti integrovaného záchranného systému.

Poskytování první pomoci při zranění v případě mimořádných událostí.

Průřezová témata

Podzim

Projekt se realizuje v těchto předmětech: český jazyk, anglický jazyk, prvouka, hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti.

Forma práce je individuální i skupinová.

Zaměřuje se na pozorování přírody, popis a vyprávění o změnách počasí, hry a činnosti dětí na podzim, Halloween, zpěv písní s podzimní tematikou, práce s přírodními materiály.

Realizuje se v učebních blocích.

Průřezová témata

Vánoce

Projekt se realizuje v těchto předmětech: český jazyk, anglický jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti.

Forma práce je individuální, dle vlastního výběru z nabídky. Součástí je beseda o vánočních zvycích, poslech a zpěv vánočních písní a koled.

Zaměřuje se na zhotovení dekorativních, dárkových předmětů a vánočního cukroví.

Realizace se uskutečňuje v projektovém dnu v rámci vánočních dílen.

Průřezová témata

Lidské tělo

Projekt se realizuje v těchto předmětech: český jazyk, matematika, přírodověda, výtvarná výchova, pracovní činnosti, součástí je práce s internetem a encyklopediemi.

Forma práce je individuální i skupinová.
Zaměřuje se na prohlubování poznatků o jednotlivých orgánových soustavách lidského těla.
Realizace se uskutečňuje jako projektový den.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

Výtvarné zpracování v týmu

Komunikace

Práce v týmu

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Plnění úkolů v týmu

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Práce v realizačním týmu

Práce ve skupinách

Brno

Projekt se realizuje v těchto předmětech: český jazyk sloh, vlastivěda, výtvarná výchova, součástí je práce s internetem, encyklopediemi a exkurze do Brna.

Forma práce je skupinová i individuální.

Zaměřuje se na prohlubování poznatků o Brně a některých jeho historických památkách osobní účastí a vlastním pozorováním.

Realizace se uskutečňuje jako projektový den i jako učební bloky.

Průřezová témata

Velikonoce

Projekt se realizuje v těchto předmětech: český jazyk, anglický jazyk, prvouka, hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti.

Forma práce je individuální, dle vlastního výběru z nabídky. Součástí je beseda o velikonočních tradicích, popis a vyprávění o jaru, pozorování změn v přírodě, zpěv písní s jarní tematikou.

Zaměřuje se na zhotovení dekorativních, dárkových předmětů a cukroví.

Realizace se uskutečňuje v projektovém dnu.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

Tvoření výrobků

Změny v příloze 3 - UČEBNÍ PLÁN TŘÍD S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU TĚLESNÉ VÝCHOVY:

- Byla provedena změna v hodinách českého jazyku v učebním plánu 5. ročníku. Nové znění učebního plánu tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy na 1. stupni je následující:

1. stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Matematika	-	-	-	-	3+1
Český jazyk a literatura	-	-	-	-	7
Anglický jazyk	-	-	-	-	3
Informatika	-	-	-	-	1
Prvouka	-	-	-	-	-
Přírodověda	-	-	-	-	1
Vlastivěda	-	-	-	-	1
Hudební výchova	-	-	-	-	1
Výtvarná výchova	-	-	-	-	2
Tělesná výchova	-	-	-	-	2
Lední hokej	-	-	-	-	0+3
Pracovní činnosti	-	-	-	-	1
Celkem základní dotace	-	-	-	-	22
Celkem disponibilní dotace	-	-	-	-	4
Celkem v ročníku	-	-	-	-	26